

# Selvevaluering af de gymnasiale uddannelser på EUC Sjælland, 2023

## Indhold

Indledning.....	2
Selvevalueringsproces og opfølgingsplan for HTX .....	2
Valg af centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling .....	3
Undervisere på HTX.....	3
HTX Køge.....	3
HTX Næstved .....	3
Elever på HTX.....	4
HTX Køge.....	4
HTX Næstved .....	4
Ledergrupperne på HTX.....	4
Bilag 1 – Resultatindikatorer .....	7
Alle elever skal blive så dygtige som de kan.....	7
Karakter og løfteevne i Køge og Næstved (Socioøkonomisk reference).....	7
Skriftligt fravær i Køge og Næstved .....	9
Fysik fravær i Køge og Næstved .....	9
Elevtrivslen skal styrkes.....	10
HTX Næstved Trivselsmåling .....	11
Frafald.....	12
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse .....	13

# Selvevaluering af de gymnasiale uddannelser på EUC Sjælland, 2023

## Indledning

Der er et krav om, at alle gymnasiale institutioner gennemfører en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere. Selvevalueringen danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har EUC Sjælland fastlagt følgende indikatorer til lokal opfølgning.

Retningsgivende mål	Resultatindikator
Alle elever skal blive så dygtige som de kan	Eksamensresultat Løfteevne (Socioøkonomisk reference) Fravær (Skriftligt, fysisk)
Elevtrivsel skal styrkes	Elevtrivsel Frafald
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	Overgang til videre uddannelse

## Selvevalueringsproces og opfølgingsplan for HTX

Skolens selvevalueringsproces er beskrevet i EUC Sjællands kvalitetssystem i Principper for tilrettelæggelse af kvalitetsarbejdet på EUC Sjælland. Opfølgingsplan for HTX er beskrevet i EUC Sjællands opfølgingsplan.

Såvel kvalitetssystem som opfølgingsplan ligger på skolens hjemmeside.

Se mere her <http://www.eucsj.dk/om-euc-sjaelland/kvalitet.aspx>

## Valg af centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling

De seneste resultatindikatorer (bilag 1) er præsenteret og drøftet med elever og undervisere på de to HTX-afdelinger i Køge og Næstved. I forlængelse heraf har elever og lærere peget på følgende indsatsområder for de(t) kommende år.

### Undervisere på HTX

Undviserne i Køge og Næstved er kommet med følgende input til selvevaluering og indsatsområder, der understøtter de retningsgivende mål.

#### HTX Køge

Der har i flere år været arbejde med styrket planlægning, og lærergruppen udtrykker glæde ved de forbedringer der er foretaget, samtidig med at der fortsat er brug for fokus på det område. F.eks. er det rigtigt vigtigt at opstartsdagene for nye 1.g'ere planlægges godt og i god tid.

MTU'en gav tydelige indikationer på, at der ønskes mere åbenhed i forhold til planlægning og arbejdsdeling, især i forhold til processen med time-fagfordeling. Denne proces er derfor sat i gang.

Der har været afholdt en pædagogisk dag i januar, og selvom placering i forhold til skoleåret er lidt uhensigtsmæssig, så var det en god dag, som gerne må gentages.

Der er taget initiativer til at styrke brobygningsforløb ved at nedsætte en mindre gruppe lærere, der skal forestå brobygningsundervisningen og sammen planlægge et godt forløb. Der er også igangsat initiativer til samarbejde med lokale grundskoler og et særligt tilpasset tilbud til ASF-elever forsøges opstartet i efteråret.

#### HTX Næstved

Etu målingen for 2023 viser fremskridt på fire ud af fem trivselsindikatorer, og tilbagegang på indikatoren mobning. Eleverne gav også 2023 udtryk for bekymringer og pres, selvom der også her er tale om en forbedring. Gennem dialog med skolens elevråd og klasserne, fremgår det, at det er især lektierne og her specielt de skriftlige opgaver, der presser eleverne. Dette hænger til dels sammen med, at htx er den gymnasiale uddannelse, som har flest skriftlige opgaver og flest undervisningstimer.

Skolen arbejder derfor fortsat på en bedre planlægning af skriftlige opgaver, så opgaveafleveringen fordeles bedre hen over hele skoleåret, ligesom vi holder fast i "Retningslinjer for lektier og skriftlige opgaver", som skal afhjælpe elevernes oplevelse af pres og bekymring ved at medvirke til en mere jævn fordeling af de skriftlige opgaver.

Skolen indgik i september 2023 et samarbejde med MatematikCenter, som er et gratis tilbud til alle skoleelever i Næstved, om at de benytter skolens faciliteter én dag om ugen fra 15.30 – 17.00. Her kan eleverne få hjælp til matematik-/fysikopgaver af frivillige hjælpere, som MatematikCenter har rekrutteret. I MatematikCenter er der pt tilknyttet tre frivillige, og tilbuddet er i løbet af skoleåret blevet benyttet af stadig flere elever.

Desuden har Htx Næstved indført skriveværksted, hvor elever med mange skriftlige forsømmelser, og som derfor er frafaldstruede, får mulighed for at indhente det forsømte. Eleverne bliver fritaget for almindelig undervisning i op til en uge, hvor de til gengæld skriver opgaverne på skolen, hvor de samtidig har mulighed for at opsøge hjælp. Skriveværkstedet afholdes fremover én gang i hvert kvartal.

I forlængelse af rådgivningsforløbet med undervisningsministeriets rådgivningskonsulenter har skolen besluttet at fordybelsestiden til de skriftlige opgaver fra og med næste skoleår skal ændres, så eleverne får færre opgaver og mere fordybelsestid til opgaverne. Samtidig vil vi arbejde på at styrke feedbackkulturen og udvikle nye feedback former.

Rådgivningsforløbet har desuden resulteret i, at skolen vil styrke samarbejdet i klasseteamsne ved at lave observationer i fælles klasser for at styrke den positive dialog om eleverne, og indføre videndeling om enkelt elever.

Tilbagegangen på trivselsindikatoren mobning kunne indkredses til én klasse. Her gik klassens to kontaktlærere øjeblikkeligt i gang med at løse problemerne, som bl.a. bestod i en hård omgangstone blandt klassens elever. Der kan allerede nu spores fremskridt.

## Elever på HTX

Klasserne er kommet med følgende input til selvevalueringen og indsatsområder, der understøtter de retningsgivende mål.

### HTX Køge

Elevrådet på HTX Køge har følgende områder, som de synes især kræver opmærksomhed: oplevet pres og de indendørs fællesarealer.

Mht. pres og stress er eleverne fortsat utilfredse med Studie+ som planlægningsværktøj. Det er blevet bedre, efter at appen er forbedret, men det er fortsat svært at tilpasse sin visning, sådan at det passer til hver enkelt elevs behov. Det er også et stort ønske, at der fortsat arbejdes med at fordele opgaverne jævnt.

Derudover er det et stort ønske, at udenomsarealerne indenfor bliver bedre udnyttet. De høje borde med stole uden ryg er ikke optimale, og der er et stort ønske om flere sofaer. Yderligere ville et bordtennisbord være et virkelig godt aktiv.

### HTX Næstved

Af Elevtrivselsundersøgelsen fra 2023 fremgår det, at der igen er en forbedring i elevernes oplevelse af læringsmiljøet, men skolen har stadig fokus på at forbedre læringsmiljøet både i og uden for klasserummene.

## Ledergrupperne på HTX

Ledergrupperne har på baggrund af resultatindikatorer og input fra elever og undervisere valgt at fokusere på følgende områder i opfølgingsplanen for det kommende skoleår.

<b>Indsatser på HTX Køge</b>	<b>Mål</b>	<b>Tid</b>	<b>Ansvar</b>
Styrket brobygning – vha. forbedret brobygning på HTX Køge, et ekstra fag for lokale 9. eller 10. klasses elever og lokale arrangementer for lokale elever og deres forældre.	Øge vores synlighed lokalt og styrke rekruttering til HTX	2024-2026	NYAF
Styrke planlægning og dialog	Øget lærertilfredshed med åbenhed og planlægning	Skoleåret 2024/2025	NYAF
Mindske frafaldet i grundforløbet. Øget tidsdeling til kontaktlærerne og fokus på en funktion med en særlig kontaktlærer for hver klasse med fokus på elever med særlige behov. Der afholdes en pædagogisk dag med fokus på elever med særlige behov, således at lærerne er bedre klædt på til at rumme dem.	Mindske frafaldet i grundforløbet – så det maksimalt udgør 15%	Skoleåret 2024/2025	NYAF

<b>Indsatser på HTX Næstved</b>	<b>Mål</b>	<b>Tid</b>	<b>Ansvar</b>
<p>Mindske det skriftlige fravær, som vi ser i sammenhæng med oplevelsen af Pres og bekymringer jf. ETU 2023</p> <p>Eksempler på tiltag er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ændring af elevernes fordybelsestid</li> <li>- samarbejde med MatematikCenter</li> <li>- retningslinjer for lektier og opgaver</li> <li>- omlægning af fordybelsestid</li> <li>- styrket feedbackkultur</li> </ul> <p>Der arbejdes fortsat med implementering af</p>	<p>Reduktion af det skriftlige fravær. Fraværet på et skoleår må maksimalt ligge på 10 %</p>	Skoleår 2024/2025	PEMU

“Retningslinjer for lektier og opgaver”			
Styrke kvalitetsindikatoren: Gennemsnitligt eksamensresultat. Systematisk kollegial supervision med fokus på styrkelse af elevaktivitet og motivation	Forbedring af elevernes eksamensresultater	Skoleår 2024/2025	PEMU
<p>At reducere frafaldet især på 1. år. Der skal både arbejdes med læringsmiljøet i klasser/hold og med individuelle indsatser.</p> <p>Kontaktlærerfunktionen vil fra skoleåret 2023/24 blive omlagt, så den i højere grad fokuserer på relationsarbejde fremfor kontrol af fravær og forsømmelser.</p> <p>Der ansættes elevtutorer fra 2. år, som skal være en slags tillidspersoner for de nye elever. Der vil blive produceret en række små videoer med praktiske oplysninger til de kommende elever, så de inden skolestart får tilknytning til skolen, og der afholdes forældremøde for 1. år umiddelbart efter skolestart.</p>	<p>Reduktion af frafaldet. Frafaldet på første årgang må i løbet af et skoleår højst udgøre 15%.</p>	Skoleår 2024/2025	PEMU
<p>Afholdelse af karrieredag, hvor Htx-elever fortæller om deres karrierevalg</p> <p>Besøg på videregående uddannelser (RUC, DTU, SDU)</p>	Flere elever skal starte på en videregående uddannelse senest 2 år efter afsluttet htx	Skoleåret 2024/25	Pemu

## Bilag 1 – Resultatindikatorer

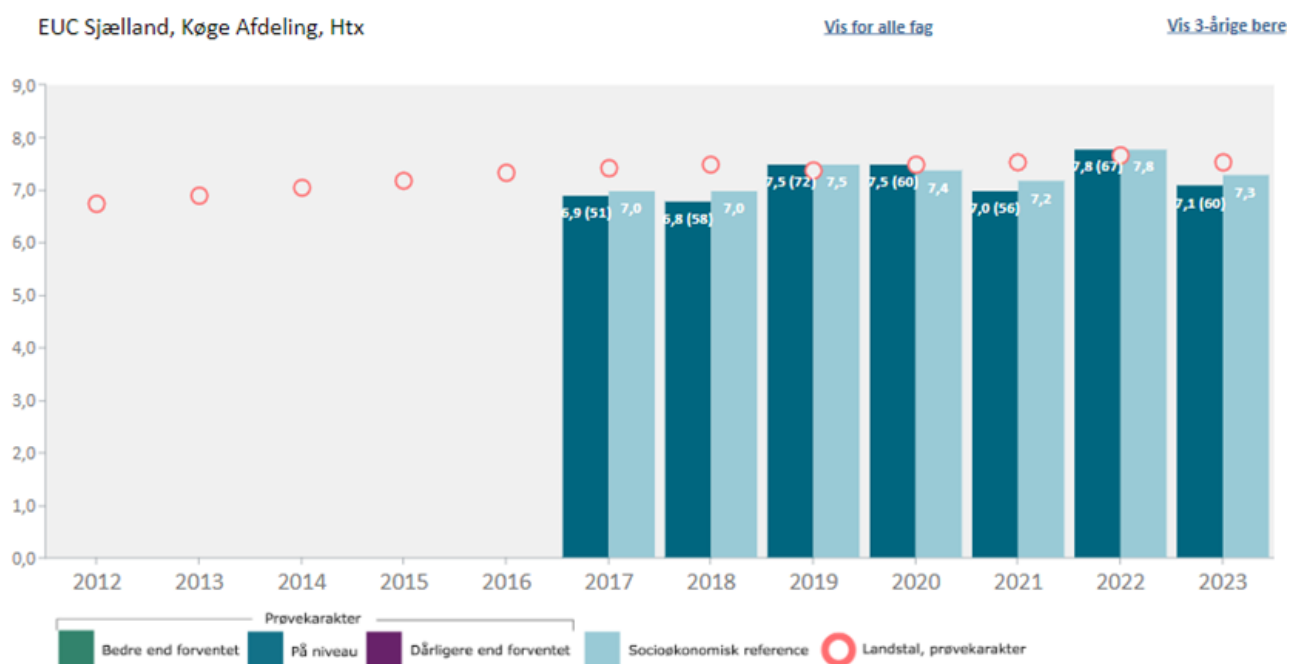
I bilag 1 har vi samlet informationer om de valgte resultatindikatorer for både Køge og Næstved. Nogle data er hentet i Datavarehus, mens andre er EUC Sjællands egne tal trukket fra Studie+.

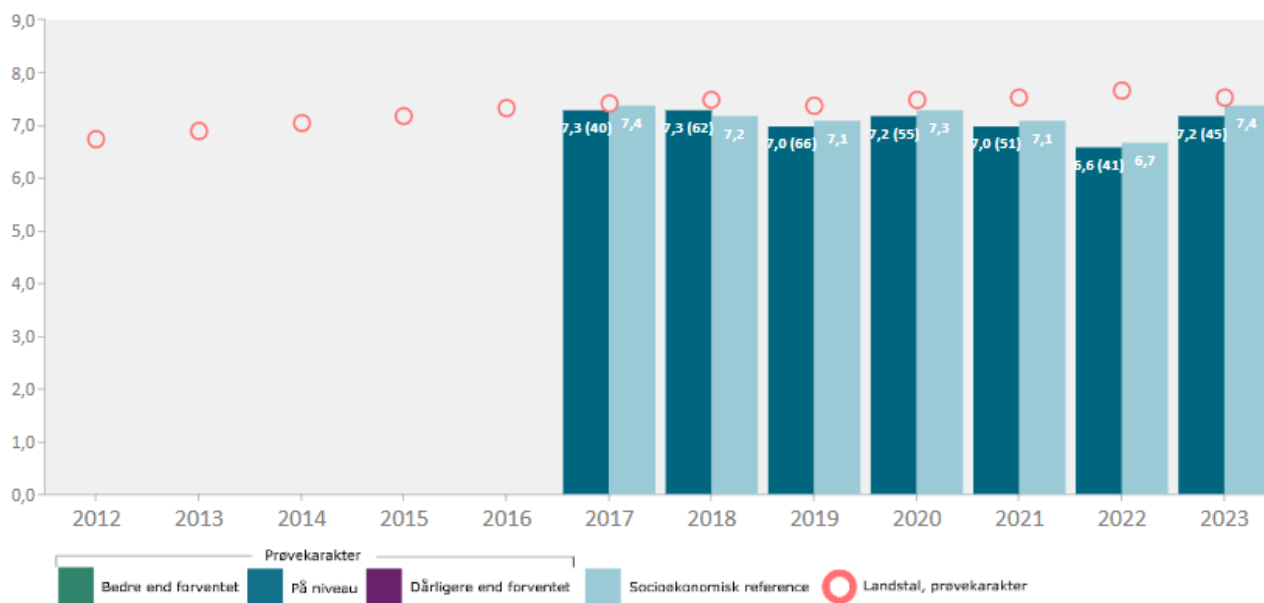
De tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser udgør rammen for præsentationen af resultatindikatorerne.

### Alle elever skal blive så dygtige som de kan

#### Karakter og løfteevne i Køge og Næstved (Socioøkonomisk reference)

Den socioøkonomiske reference<sup>1</sup> for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.





Af ovenstående tabeller fremgår de seneste officielle data for EUC Sjællands løfteevne. Opgørelserne i årene 2020, 2021 og 2022 har været atypiske med covid-19 restriktionerne, hvor mange eksamenskarakterer er blevet erstattet af årskarakterer. Det er vanskeligt at konkludere på udviklingen i løfteevnen da forudsætningerne for karaktergivning før og under covid-19 har været forskellige.

Som det fremgår af ovenstående data, er de seneste socioøkonomiske resultater ikke signifikante for EUC Sjællands gymnasier i Køge og Næstved. Begge gymnasier ligger lidt under landsgennemsnittet og 0,2 under den socioøkonomiske reference. Ses alene på gennemsnittet i forhold til sidste skoleår er HTX Næstved gået frem fra 6,6 til 7,2, mens HTX Køge er gået tilbage fra 7,8 til 7,1.

EUC Sjælland vil fortsat have opmærksomhed på karakterudviklingen, det gælder både årskarakterer og prøvekarakterer.



## Skriftligt fravær i Køge og Næstved

Data om skriftligt fravær er trukket i Studie+ den 19/2-2024.<sup>ii</sup>

For skoleåret 2023/2024 er der således tale om en status på opgavefravær opgjort i tid til og med uge 7.

For skoleåret 2021-2022 har det ikke været muligt at trække valide data i Studie+, derfor bør vi se bort fra data i skoleåret 2021-2022.

Opgavefravær i tid Kolonnen						
	1.g		2.g		3.g	
Rækkemærkate	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2021/2022	0,2%	1,9%	0,3%	5,2%		0,0%
2022/2023	1,5%	3,9%	0,4%	2,4%	0,3%	4,5%
2023/2024			5,6%		0,0%	0,8%

Skoleåret 2023-2024 er opdateret 19. februar 2024

Data er sparsomme, det er kun data for 2. g i Næstved og 3. g. fra begge gymnasier. Det skriftlige fravær i uge 7 var næsten nul for 3. g., hvorimod 2. g i Næstved lå på 5.6% i fravær. Det skriftlige fravær i Næstved er steget i 2. g i forhold til året før, mens det skriftlige fravær i Næstved falder for 3. g.

## Fysik fravær i Køge og Næstved

Data om fysisk fravær er trukket i Studie+ den 19/2-2024.<sup>iii</sup>

For skoleåret 2023/2024 er der således tale om en status på det fysiske fravær opgjort i tid til og med uge 7.

fx_Fysisk Fravær % Column La						
	1.g		2.g		3.g	
Row Labels	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2021/2022	10,5 %	9,7 %	7,8 %	11,8 %	13,2 %	16,1 %
2022/2023	10,8 %	8,6 %	7,9 %	10,5 %	8,2 %	11,3 %
2023/2024	7,7 %	9,9 %	9,4 %	8,0 %	7,4 %	9,9 %

Skoleåret 2023-2024 er opdateret 19. februar 2024

I de seneste tre skoleskoleår er det gennemsnitlige fravær opgjort for hver årgang i Køge og Næstved.

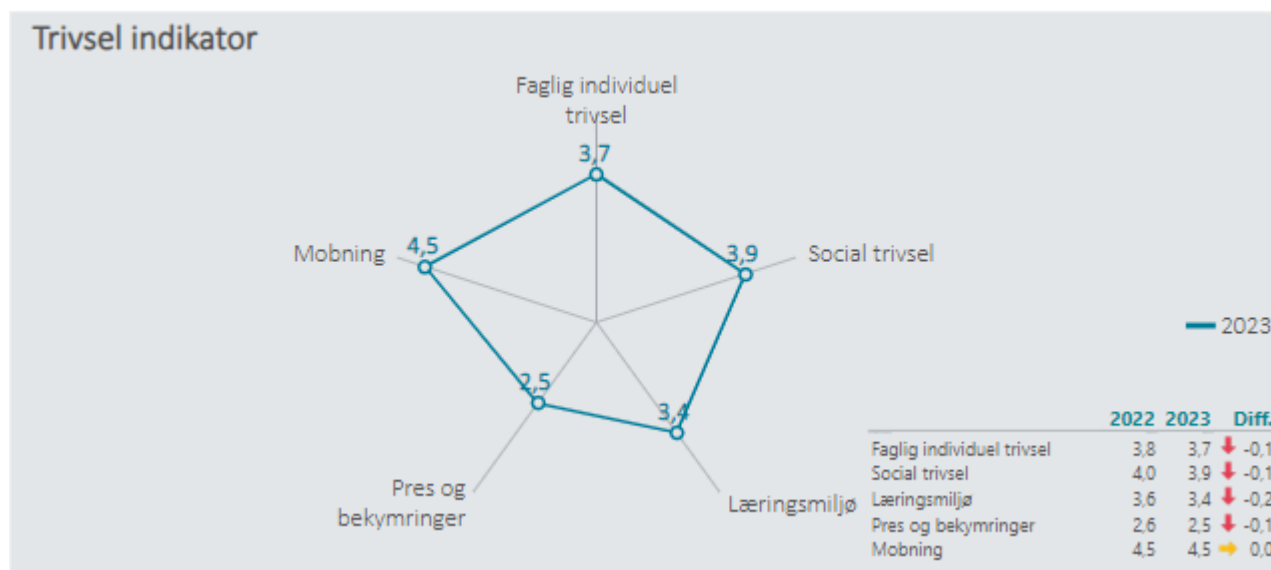
I dette skoleår ligger det fysiske fravær på nuværende tidspunkt højere i Næstved på 1. og 3. årgang end det gør i Køge. Fraværet ligger mellem 7,4% og 9,9%.

De to foregående skoleår har fraværet været lavet på 1. årgang i Næstved, mens det på 2. og 3. årgang har været højest i Næstved. Det fysiske fravær lå for de to foregående skoleår mellem 7,8% i 2. årgang i Køge og 16,1% på 3. årgang i Næstved.

## Elevtrivslen skal styrkes

Børne- og Undervisningsministeriet udfører hvert år en trivselsmåling, der bidrager til at afdække, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel på gymnasierne. Ministeriet måler på fem indikatorer. Trivselsmålingen ligger hvert år i november/december måned. Nedenfor ses resultaterne for trivselsindikatorerne fra elevtrivselsundersøgelsen 2023.<sup>iv</sup>

### Køge HTX Trivselsmåling



Svarskalaen går fra 1-5, hvor 1 er lavest og 5 er højest mulig trivsel.

HTX Køge - Trivselsindikatorerne i 2023 ligger på:

- Faglig individuel trivsel 3,7
- Social trivsel 3,9
- Læringsmiljø 3,4
- Pres og bekymringer 2,5
- Mobning 4,5

På HTX i Køge er fire ud af fem trivselsindikatorer faldet ved trivselsmålingen i 2023 sammenlignet med 2022. Mobning ligger på samme niveau. Læringsmiljø er faldet med 0,2, mens Faglig individuel trivsel, Social trivsel og Pres og bekymringer alle er faldet med 0,1 i forhold til 2022.

Pres og bekymringer er den indikator der scorer lavest i Køge ved målingen i 2023. I 2022 lå HTX Køge på niveau med landsgennemsnittet for Htx. Indikatoren er baseret på fem spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet.

En filtrering af data fra 2023 viser, at 69% af eleverne tit eller meget tit føler sig presset pga. egne krav og forventninger, 61% af eleverne føler sig presset over lektierne og 61% af eleverne føler sig presset pga. karakterer.

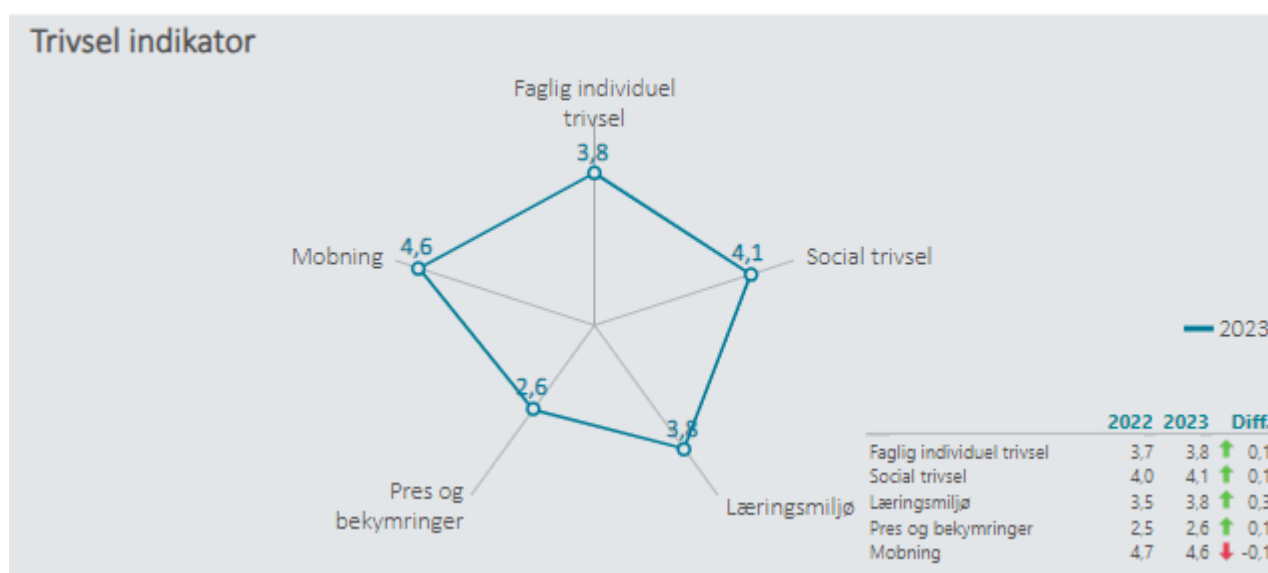
Trivselsindikatoren Pres og bekymring stiger gennem gymnasietiden på HTX Køge. Eleverne på tredje årgang føler større pres og bekymring end eleverne på første årgang.

I trivselsindikatoren Mobning lyder et af spørgsmålene: "I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever eller ansatte på skolen?".

Ved ETU'en i 2023 svarede 19% af eleverne i Køge, at de har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed. I 2023 havde 3% af kvinderne og 4% af mændene oplevet uønsket seksuel opmærksomhed.

Ser vi tilbage på de seneste fem ETU-målinger lå andelen mellem 14% og 23% af eleverne, som havde oplevet uønsket seksuel opmærksomhed. Andelen af kvinder lå mellem 3% og 8%, mens andelen af mænd lå mellem 1% og 5%. Ved de seneste fem målinger har der ikke været væsentlige forskelle på, hvordan de tre årgange har svaret.

### HTX Næstved Trivselsmåling



Svarskalaen går fra 1-5, hvor 1 er lavest og 5 er højest mulig trivsel.

HTX Næstved - Trivselsindikatorerne i 2023 ligger på:

- Faglig individuel trivsel 3,8
- Social trivsel 4,1
- Læringsmiljø 3,8
- Pres og bekymringer 2,6
- Mobning 4,6

På HTX Næstved er fire ud af fem trivselsindikatorer steget ved trivselsmålingen i 2023 sammenlignet med 2022. Læringsmiljø er steget med 0,3, mens Faglig individuel trivsel, Social trivsel og Pres og bekymringer alle er steget med 0,1 i forhold til 2022. Indikatoren Mobning er faldet med 0,1 ved målingen i 2023.

I Næstved scorer indikatoren Pres og bekymringer lavest, den ligger på 2,6 ved målingen i 2023. Med stigningen ved seneste måling ligger HTX Næstved nu på niveau med landsgennemsnittet for Htx i 2022.

Indikatoren er baseret på fem spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet.

En filtrering af data fra 2023 viser, at 79% af eleverne tit eller meget tit føler sig presset over lektier, 49% af eleverne føler sig presset pga. karakterer mens 39% af eleverne føler sig presset pga. egne krav og forventninger.

I Næstved er det en klasse på første årgang, der oplever mest pres og bekymring (2,0), mens det er en klasse på tredje årgang der oplever mindst pres og bekymring (3,1).

I trivselsindikatoren Mobning lyder et af spørgsmålene: "I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever eller ansatte på skolen?".

Ved ETU'en i 2023 svarede 20% af eleverne i Næstved, at de har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed. I 2023 havde 4% af kvinderne og 4% af mændene oplevet uønsket seksuel opmærksomhed.

Ser vi tilbage på de seneste fem ETU-målinger lå andelen mellem 5% og 20% af eleverne, som havde oplevet uønsket seksuel opmærksomhed. Andelen af kvinder lå mellem 3% og 6%, mens andelen af mænd lå mellem 1% og 4%.

Ved de seneste fem målinger har der måske været en tendens til at 2. årgang har været værst ramt, det var i hvert fald tilfældet i 2023, hvor 9% af eleverne på årgangen havde oplevet uønsket seksuel opmærksomhed.

## Frafald

På EUC Sjælland ser vi frafaldet som en indikator for, hvor godt eleverne trives på skolen. Der er naturligvis en konkret og individuel historie bag hvert eneste frafald, og man skal derfor passe på med at konkludere ud fra en statistik.

fx_Frafald%	Kolonnen					
	1.g		2.g		3.g	
Rækkemærkate	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2021/2022	5,6 %	14,3 %	5,9 %	14,5 %	33,3 %	33,3 %
2022/2023	33,3 %	33,3 %	2,8 %	15,9 %	3,0 %	7,7 %
2023/2024	15,2 %	24,5 %	11,8 %	5,4 %		

Skoleåret 2023-2024 er opdateret 19. februar 2024

Tabellen viser frafald på HTX Køge og HTX Næstved opgjort på årgange.

For dette skoleår er frafaldet trukket ved udgangen af uge 7, det kan derfor forventes at frafaldet vil stige frem til afslutningen af skoleåret.

I sidste skoleår 2022-2023 havde HTX i både Køge og Næstved et frafald på 33.3% på 1. årgang. Desværre er tendensen ikke stoppet i dette skoleår. Ved udgangen af uge 7 er frafaldet på 1. årgang 15,2% i Køge og 24,5% i Næstved. Det er til gengæld positivt, at der endnu ikke er faldet elever fra på 3. årgang i dette skoleår

Antallet af elever på de enkelte årgange opdelt på by er forholdsvis lille, og derfor vil frafaldsprocenten påvirkes forholdsvis meget når en elev ophører sin uddannelse på skolen.

## Flere skal påbegynde en videregående uddannelse

Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse<sup>v</sup>.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>EUC Sjælland, Htx samlet</b>	<b>85,7</b>	<b>74,7</b>	<b>76,4</b>	<b>74,1</b>	<b>74,8</b>
EUC Sjælland, Htx Køge	89,7	66,7	72,3	80,0	80,0
EUC Sjælland, Htx Næstved	80,4	84,1	80,6	67,6	69,1
<b>Landet, Htx</b>	<b>73,7</b>	<b>73,4</b>	<b>72,6</b>	<b>69,8</b>	<b>67,5</b>
<b>Landet, Htx, Hhx og Stx</b>	<b>68,5</b>	<b>66,7</b>	<b>64,9</b>	<b>61,2</b>	<b>55,8</b>

På ovenstående tabel ses overgangen til videregående uddannelse opgjort 27 måneder efter afsluttet adgangsgivende eksamen. I tabellen vises htx, hhx og stx opgjort samlet for hele landet. For htx vises tal for hele landet, EUC Sjælland samlede overgangsfrekvens samt Htx Køge og Htx Næstved specifikke frekvens pr opgørelse.

På landsplan fortsætter flere htx-studenter på en videregående uddannelse end gennemsnittet for htx, hhx og stx. I opgørelserne på landsplan siden afslutningsåret 2015/2016 er overgangen til videregående uddannelse faldet år for år, det gælder for htx og samlet for htx, hhx og stx. I seneste opgørelse for 2019/2020 er 67,5% af htx-studerne på landsplan i gang med eller har fuldført en videregående uddannelse, tilsvarende er det samlede tal for de tre gymnasieuddannelser (stx, hhx og htx) 55,8%.

Videreuddannelsesfrekvensen for EUC Sjælland har for hvert år ligget over landsgennemsnittet for htx. Når tallene splittes op på de to gymnasier i Køge og Næstved er der forskydninger i frekvensen mellem de enkelte opgørelses. Antallet af studenter er forholdsvis lille pr årgang, hvorved udsving i overgangsfrekvens relativt nemt forekommer.

I seneste opgørelse fra 2019/2020 ligger Køge med en videreuddannelsesfrekvens på 80,0% og Næstved med 69,1%. I forhold til opgørelsen året før ligger Køge på samme niveau, mens Næstved stiger med 1,5%.

Endnotes:

---

<sup>i</sup> Datakilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

<sup>ii</sup> Datakilde: Studie+ Z8386 - Opgavefravær

<sup>iii</sup> Datakilde: Studie+ Z8086 – Fysisk fravær

<sup>iv</sup> Datakilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx> (Kræver Login: Elevtrivsel)

<sup>v</sup> Datakilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>