

EVALUERINGSSTRATEGI FOR HTX

Introduktion til evalueringsstrategien

Vi vil levere den bedste undervisning og give eleverne de bedste læringsbetingelser. Vi arbejder løbende med at udvikle en evalueringskultur, der tager afsæt i en tillidsfuld og åben dialog på en respektfuld måde. Evalueringsstrategien er udarbejdet i henhold til Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser - kapitel 10 Institutionens kvalitetssystem og måling af elevernes trivsel (BEK nr. 497 af 18/05/2017). Strategien justeres årligt i samarbejde mellem PPU og ledelsen.

På EUC Sjælland arbejder vi ud fra opstilling af tydelige mål og evaluering af dem. I vores tilgang til evaluering tager vi afsæt i elevens læring. Vi ser både på evaluering på organisationsniveau, elevernes evaluering af undervisningen, lærerens evaluering af eleven og elevens selvevaluering. Fokus for evalueringsstrategien er derfor evalueringer på flere niveauer:

- Elevens selvevaluering
- Lærernes evaluering af eleven
- Elevernes evaluering af undervisningen
- Evaluering af uddannelsen

Elevens selvevaluering

Formålet med elevens selvevaluering er at udvikle en refleksionsproces hos eleven i forhold til egen læring, indsats, faglige niveau, motivation og engagement i timerne, og at formidle denne information videre til klassens lærere. Et væsentligt element i elevens selvevaluering handler også om elevens trivsel, relationerne mellem eleverne i klassen, og hvordan de påvirker klassens studiemiljø. Vi arbejder derfor systematisk med elevtrivselsundersøgelsen (ETU) og sikrer, at der som opfølgning afholdes en time, hvor resultaterne fra ETU'en behandles. En gang om året har alle 1g-elever desuden en individuel samtale med en af klassens lærere, hvor der er fokus på elevens trivsel og faglige udvikling. Denne samtale kan evt. følges op ved elevkonsultationen med mulighed for forældredeltagelse.

Lærernes evaluering af eleven

Evaluering af elevernes læringsudbytte falder i to kategorier dels formativt som en integreret del af undervisningen, dels summativt i form af prøver og karakterer. Evalueringen af elevernes læringsudbytte skal sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i (jf. § 19 i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser). Evalueringen finder både sted gennem elevkonsultation, elevsamtaler, karaktersamtaler og enkeltfaglige evalueringer med det afsæt at sikre en løbende udvikling af elevens faglige, almene og personlige kompetencer. Det er op til den enkelte lærer og faggruppe løbende at arbejde med at tilpasse fagenes evalueringsmetoder, så de er med til at tydeliggøre læringsudbyttet i det enkelte forløb. Målet er, at eleven bliver bevidst om egne styrker og svagheder og får de nødvendige redskaber til at udvikle sig og gøre fremskridt i de enkelte fag. Den

enkelte evaluering tager afsæt i elevens læringsmål og afsluttes med opstilling af nye læringsmål frem mod næste evaluering.

Elevernes evaluering af undervisningen

Evalueringen skal ses som en dynamisk proces til at gøre undervisningen bedre, at øge elevernes læring, at give retning for undervisningen og elevernes indsats samt at give overblik over skolens undervisning og elevernes læringsudbytte.

Evalueringen søger at give lærerne brugbar feedback på, hvordan undervisningen fungerer i forhold til, at eleverne opnår både de fastsatte og egne læringsmål, samt at træne eleverne i at evaluere deres egen indsats med henblik på at blive opmærksomme på hvordan og i hvilke sammenhænge, de lærer bedst.

Evaluering af uddannelsen

Formålet med selvevalueringen er at understøtte en løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af HTX. Via selvevalueringen sikres, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse med henblik på at finde processer, der kan optimere arbejdsstrivsels- og læringsmiljø. Kvalitetssystemet tager udgangspunkt i en evalueringsplan som er udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser (BEK nr. 497 af 18/05/2017, kapitel 10). I forbindelse med skolens selvevaluering inddrages elever, medarbejdere og ledere i processen, hvor det giver mening.

Evaluering af evalueringsstrategien

Denne årlige evalueringsproces af uddannelsen indgår som EUC Sjællands selvevaluering af HTX. Evalueringsstrategien, som her er beskrevet, evalueres også en gang årlig af de to PPU'er sammen med eventuelle forbedrings-/ændringsforslag til skolens samlede kvalitetssystem, som HTX virker under. PPU består af demokratisk valgte lærere samt den respektive rektor.

Bilag

Evaluering af uddannelsen						
Hvad	Hvorfor	Hvordan	Hvornår	Hvem	Opfølgning	Ansvarlig
ETU	For at opnå de bedste betingelser for god trivsel for eleverne	Anonymt spørgeskema efter ministeriets retningslinjer	Følger EUC Sjællands årshjul	Kvalitet	Kontaktlærer gennemgår resultater med klassen Ledelsen gennemgår resultater med elevråd	Ledelsen
MTU/ APV	For at opnå de bedste betingelser for god trivsel for medarbejderne	Anonymt spørgeskema	Følger EUC Sjællands årshjul	Kvalitet	Ledelse, AMO og TR udarbejder handleplaner	Ledelsen
Grundforløbet samt NV og PU	For at sikre løbende justeringer og forbedringer for gymnasiestart, herunder valg af studieretning og trivsel på grundforløb	Skriftligt	Hvert år i okt/nov	Ledelse og PPU	Ledelse i samarbejde med PPU på PR-møder	Ledelsen
SO forløb og SRP	For at sikre løbende justeringer og forbedringer af forløbet, herunder vejledning	Spørgeskema eller Fokusgruppeinterview	Hvert år	Lærerne	De involverede lærere i samarbejde med koordinator	Koordinator

	og andre understøttende aktiviteter	efter behov blandt eleverne Lærertilbage melding gennem PR og PPU				
Årets gang	For at skabe mening og sammenhæng i aktiviteter hen over året, og for at tilstræbe en jævn fordeling af arbejdsopgaverne	Løbende i forhold til de enkelte aktiviteter og i arbejdet med skolens selvevaluering og opfølgingsplan	Løbende evaluering af de enkelte aktiviteter. På de pædagogiske dage i foråret tages der afsæt i evalueringerne, som inddrages i forberedelserne af nyt skoleår	Ledelse og PPU	Ledelsen	Ledelsen
Strategiske indsatsområder	For at undersøge udbyttet af de iværksatte tiltag	Afhænger af indsatsområdet karakter	Hvert år senest i slutningen af skoleåret	Ledelse og involverede medarbejdere	Ledelse og involverede medarbejdere	Ledelse
Elevernes karaktergennemsnit, fastholdelsesfrekvens, overgangsfrekvens til videre-	For at følge eleverne og elevernes resultater, bl.a. med henblik på at følge udviklingen i forhold til de iværksatte tiltag	Indsamling og analyse af data fra Datavarehus og Studie+	Hvert år	Ledelsen	Lærergruppen i forbindelse med skolens selvevaluering	Ledelse

gående ud-dannelse og gymnasiets løfteevne						
--	--	--	--	--	--	--

Elevernes evaluering af undervisningen						
Hvad	Hvorfor	Hvordan	Hvornår	Hvem	Opfølgning	Ansvarlig
Undervisnings-evaluering	For løbende at gøre undervisningen og læringen bedre i den enkelte klasse	Beslattes af den enkelte lærer, dog mindst én skriftlig, anonym evaluering	Hvert semester, fx i dec. og april	Den enkelte lærer i alle fag	Den enkelte lærer	Den enkelte lærer

Lærernes evaluering af eleven						
Hvad	Hvorfor	Hvordan	Hvornår	Hvem	Opfølgning	Ansvarlig
Summativ evaluering af eleven	For at sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i	Lærerne anvender 7-trinsskalaen til at placere eleverne fagligt	3 gange årligt	Den enkelte lærer	Karakter-samtaler efter elevønske	Den enkelte lærer
Formativ evaluering af eleven	For at sikre, at den enkelte elev er bevidst om styrker,	Foretages som en integreret del af undervisningen -	Løbende hen over året	Den enkelte lærer	Elevkonsultation i foråret samt elev-samtaler efter behov	Den enkelte lærer

	svagheder samt frem-skrift i det enkelte fag	både i forhold til skriftlighed og mundtlighed				
--	--	--	--	--	--	--

Elevens selvevaluering						
Hvad	Hvorfor	Hvordan	Hvornår	Hvem	Opfølgning	Ansvarlig
Elevsamtaler en til to gange årligt på alle tre årgange	For at gøre eleverne bevidste om deres studiekompetencer samt drøfte elevens trivsel i klassen	Samtale mellem eleven og kontaktlærer	Individuel samtale med kontaktlærer fx midt på og i slutningen af skoleåret med opsamling på klassen omkring trivsel og fagligt niveau	Kontaktlærer	Kontaktlærer	Kontaktlærer

Revideret september 2022