

Selvevaluering af de gymnasiale uddannelser på EUC Sjælland, 2022

Indhold

Indledning.....	2
Selvevalueringsproces og opfølgingsplan for HTX	2
Valg af centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling	3
Undervisere på HTX.....	3
HTX Køge.....	3
HTX Næstved	3
Elever på HTX.....	4
HTX Køge.....	4
HTX Næstved	4
Ledergrupperne på HTX.....	4
Bilag 1 – Resultatindikatorer	7
Alle elever skal blive så dygtige som de kan.....	7
Karakter og løfteevne i Køge og Næstved (Socioøkonomisk reference).....	7
Skriftligt fravær i Køge og Næstved	9
Fysik fravær i Køge og Næstved	9
Elevtrivslen skal styrkes.....	10
HTX Næstved Trivselsmåling	11
Frafald.....	12
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	12

Selvevaluering af de gymnasiale uddannelser på EUC Sjælland, 2022

Indledning

Der er et krav om, at alle gymnasiale institutioner gennemfører en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere. Selvevalueringen danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har EUC Sjælland fastlagt følgende indikatorer til lokal opfølgning.

Retningsgivende mål	Resultatindikator
Alle elever skal blive så dygtige som de kan	Eksamensresultat Løfteevne (Socioøkonomisk reference) Fravær (Skriftligt, fysisk)
Elevtrivsel skal styrkes	Elevtrivsel Frafald
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	Overgang til videre uddannelse

Selvevalueringsproces og opfølgingsplan for HTX

Skolens selvevalueringsproces er beskrevet i EUC Sjællands kvalitetssystem i Principper for tilrettelæggelse af kvalitetsarbejdet på EUC Sjælland. Opfølgingsplan for HTX er beskrevet i EUC Sjællands opfølgingsplan.

Såvel kvalitetssystem som opfølgingsplan ligger på skolens hjemmeside.

Se mere her <http://www.eucsj.dk/om-euc-sjaelland/kvalitet.aspx>

Valg af centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling

De seneste resultatindikatorer (bilag 1) er præsenteret og drøftet med elever og undervisere på de to HTX-afdelinger i Køge og Næstved. I forlængelse heraf har elever og lærere peget på følgende indsatsområder for de(t) kommende år.

Undervisere på HTX

Underviserne i Køge og Næstved er kommet med følgende input til selvevaluering og indsatsområder, der understøtter de retningsgivende mål.

HTX Køge

Vi oplever, at antallet af elever med diagnoser og personlige udfordringer er en stigende udfordring. Vi bruger derfor flere ressourcer på hjælp og støtte, herunder SPS, læse-/og matematikvejledning, men også med et nyt tiltag som ekstra SOP-støtte i den indledende fase samt lektiecafé, som vi har målrettet i perioder med særlige opgaver og derfor allokere med specifikke fagfaglige lærerkompetencer. Dette tiltag skal gerne underbygge fastholdelse og trivsel – vi kombinerer også en mdr. lektiecafé med et nyt tiltag for at styrke det sociale samvær på tværs af årgange og studieretninger kaldet *Åben onsdag*, hvor vi samtidig med lektiecafé har frivillige lærerstyrede aktiviteter (fx krea-værksted, brætspil/quiz, lab-værksted o.l.), hvor eleverne på flere måder har mulighed for aktivt at opleve sig selv i en social kontekst. På *Åben onsdag* er det også muligt at købe (soda-)vand, kage og få et måltid mad.

I dette skoleår barsler vi også med en skitur som varetages af en ekstern partner (Skigruppen.dk), som eleverne har mulighed for at tilmelde sig i uge 3 (torsdag aften til søndag). Skigruppen.dk står for arrangementet, men skolen planlægger skema således, at alle har mulighed for at deltage, hvis de har lyst.

Slutteligt har vi gennem et grundigt og målrettet arbejde med skemaprincipper og timeregnskaber formået at udrulle et skema med gennemsnitligt 6 lektioner pr. dag, hvilket giver eleverne tid og luft til både skolearbejde og fritid. Det skulle gerne understøtte elevernes trivsel og skabe balance mellem dét at være gymnasieelev og være ung med et godt ungdomsliv.

HTX Næstved

Årets ETU-måling viser fremskridt på flere områder, men eleverne giver også i år udtryk for bekymringer og pres. En del af dette kan ifølge eleverne skyldes uddannelsens opbygning og indhold, som skolen lokalt ikke har indflydelse på. Eleverne efterspørger dog en bedre planlægning af skriftlige opgaver, så opgaveafleveringen fordeles bedre hen over skoleåret.

Skolen har derfor i samarbejde med skolens elevråd udarbejdet ”Retningslinjer for lektier og skriftlige opgaver”, som skal afhjælpe elevernes oplevelse af pres og bekymring ved at medvirke til en mere jævn fordeling af de skriftlige opgaver. Desuden har vi øget antallet af lektiecafeer, hvor eleverne har mulighed for at få hjælp til skriftlige opgaver. Indsatsen skal nedbringe elevernes skriftlige fravær og reducere oplevelsen af stress og bekymring.

Elever på HTX

Klasserne er kommet med følgende input til selvevalueringen og indsatsområder, der understøtter de retningsgivende mål.

HTX Køge

I samarbejde med elevrådet er vi i gang med at give fællesområderne et visuelt løft. Der arbejdes konkret på 4 stk. udsmykninger initieret af elevrådet. Derudover er der ophængt opslagstavler og whiteboards flere steder i gangarealerne/fælleslokalerne, således det er muligt at ophænge elevproduktioner/-arbejder, informationer samt en elevtavle til at hylde fødselarer, give elev-til-elev tips og informationer. Vi er ikke i mål men i proces. Ønsket om flere aktivitetsmuligheder inde og ude er vi ikke kommet længere med.

Hvad angår utilfredshed med stolene i klasseværelserne, så har vi fået indkøbt 100 nye stole og da vi også (næsten) er lykkedes med faste klasselokaler, så sidder eleverne primært på ergonomiske stole i løbet af skoledagen – i lab/værksted og krea-lokaler, hvor de typisk kun opholder sig et par timer pr. uge er der taburetter og andre stole, som egner sig bedst til kortere ophold.

Der er fortsat store udfordringer med klassernes størrelse og indeklimaet i D-bygningen. Særligt kulde/varme og støj er et stort problem som er bragt op i AMO og som AMR arbejder ihærdigt med at påvirke.

Arbejdet med at sikre en jævn fordeling af opgaver er implementeret og det udrulles med en deadline en mdr. efter hver semesteropstart. Fordelingen er fortsat: Grundforløb = 8 FY pr. uge // 1.g +2.g = 12 FY pr. uge // 3.g =15 FY pr. uge samt hensyntagen til store rapporter/projekter.

HTX Næstved

Af Undervisningsmiljøundersøgelsen i 2022 fremgår det at der en forbedring i elevernes oplevelse af læringsmiljøet, men en del elever giver stadig udtryk for utilfredshed med stolene i undervisningslokalerne, en del elever har været ude for, at stolens ryg er knækket under brug. Skolen er siden forrige Undervisningsmiljøundersøgelse gået i gang med en løbende udskiftning af stole i undervisningslokalerne og har etableret flere gruppearbejdspladser, men det er et område der stadig skal prioriteres.

Ledergrupperne på HTX

Ledergrupperne har på baggrund af resultatindikatorer og input fra elever og undervisere valgt at fokusere på følgende områder i opfølgingsplanen for det kommende skoleår.

Indsatsområderne og udfordringerne i 2023/24 er de samme som i forrige skoleår, og vi vurderer derfor, at indsatserne fra selvevalueringen i 2021 skal have tid til at virke.

Indsatser på HTX Køge	Mål	Tid	Ansvar
Nyt tiltag vedr. lektiecafé og åben onsdag samt fast procedure for fordeling af	Indsatserne skal styrke den samlede elevtrivsel og pres og bekymringer.	Skoleår 2023/2024	LIHJ

opgaver pr. semester Desuden fokus på at få elevråd og festudvalg op og køre igen, så vi kan få afviklet sociale aktiviteter igen – et nyt tiltag er at samarbejde på tværs af Campus for at understøtte ugemiljøet mellem skolerne.	Under elevtrivsel må ingen klasser ligge under 3,8.		
Indsats med læsevejledning og øget fokus på SPS- og mentorstøtte (samt lektiecafé)	Indsatsen skal være medvirkende til at reducere elevernes bekymring og pres = Ingen klasser må være under 3 på skalaen ved næste ETU i 2023.	Skoleår 2023/2024	LIHJ
Der er fokus på at forbedre det fysiske miljø på skolen, at skabe hygge og miljø i fællesområderne og i endnu højere grad inddrage elevrådet.	Ingen klasser må være under 3,4 på skalaen til næste undersøgelse og det forventes, at gennemsnittet for alle klasser er højere end 3,6 i den næste ETU	Skoleåret 2023/2024	LIHJ

Indsatser på HTX Næstved	Mål	Tid	Ansvar
Mindske det skriftlige fravær, som vi ser i sammenhæng med oplevelsen af Pres og bekymringer jf. ETU 2022 Eksempler på tiltag er: - undervisning i studieteknik - retningslinjer for lektier og opgaver	Reduktion af det skriftlige fravær. Fraværet på et skoleår må maksimalt ligge på 10 %	Skoleår 2023/2024	PEMU
Styrke kvalitetsindikatoren: Gennemsnitligt eksamensresultat. Tiltag og aktiviteter vil ske i samarbejde med de gymnasiale læringskonsulenter	Analysere data og afdække problemfelter Udarbejde en plan for tiltag Gennemføre beskrevne aktiviteter jf. tidsplan	Skoleår 2023/2024	PEMU
At reducere frafaldet især på 1. år. Der skal både arbejdes med læringsmiljøet i klasser/hold og med individuelle indsatser.	Reduktion af frafaldet. Frafaldet på første årgang må i løbet af et skoleår højst udgøre 15%.	Skoleår 2023/2024	PEMU

<p>Kontaktlærerfunktionen vil i skoleåret 2023/24 blive omlagt, så den i højere grad fokuserer på relationsarbejde fremfor kontrol af fravær og forsømmelser.</p> <p>Elevernes oplevelse af pres og bekymring: Sideløbende med Implementering af "Retningslinjer for lektier og opgaver" vil ledelsen arbejde på at hjælpe eleverne til at blive bedre til at tilrettelægge deres tid gennem undervisning i studieteknik.</p> <p>Der ansættes elevtutorer fra 2.år, som skal være en slags tillidspersoner for de nye elever. Der vil blive produceret en række små videoer med praktiske oplysninger til de kommende elever, så de inden skolestart får tilknytning til skolen, og afholde forældremøde for 1. år umiddelbart efter skolestart.</p>			
--	--	--	--

Bilag 1 – Resultatindikatorer

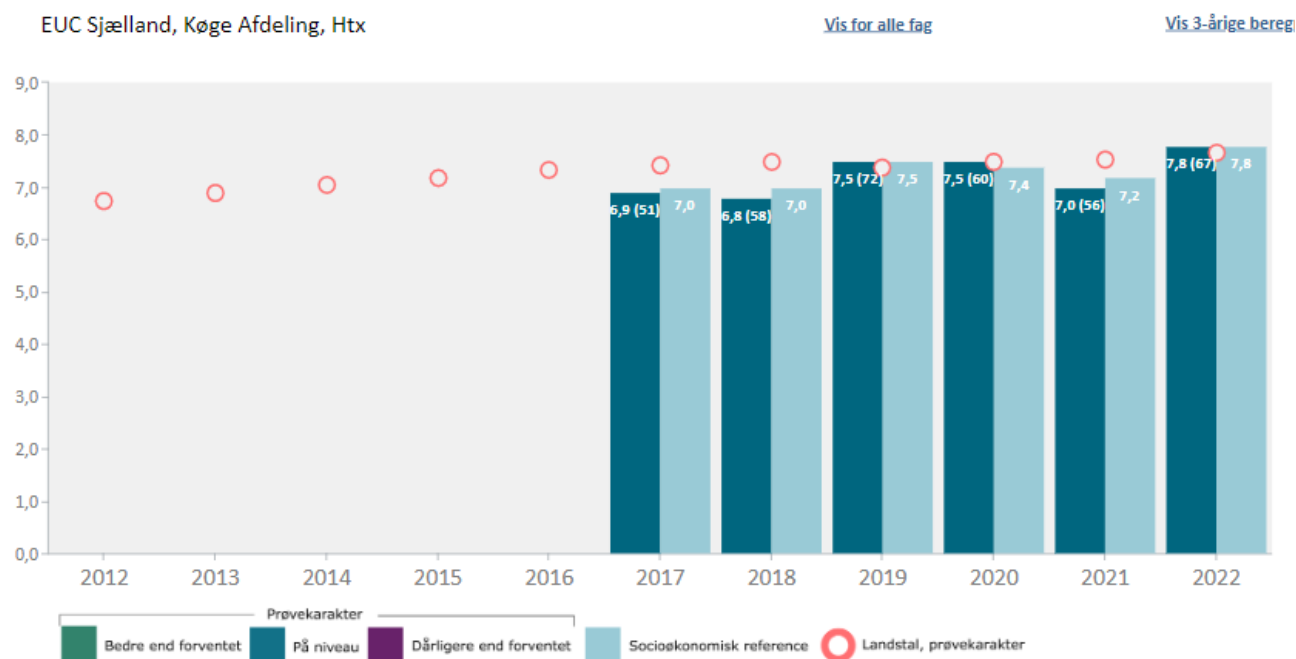
I bilag 1 har vi samlet informationer om de valgte resultatindikatorer for både Køge og Næstved. Nogle data er hentet i Datavarehus, mens andre er EUC Sjællands egne tal trukket fra Studie+.

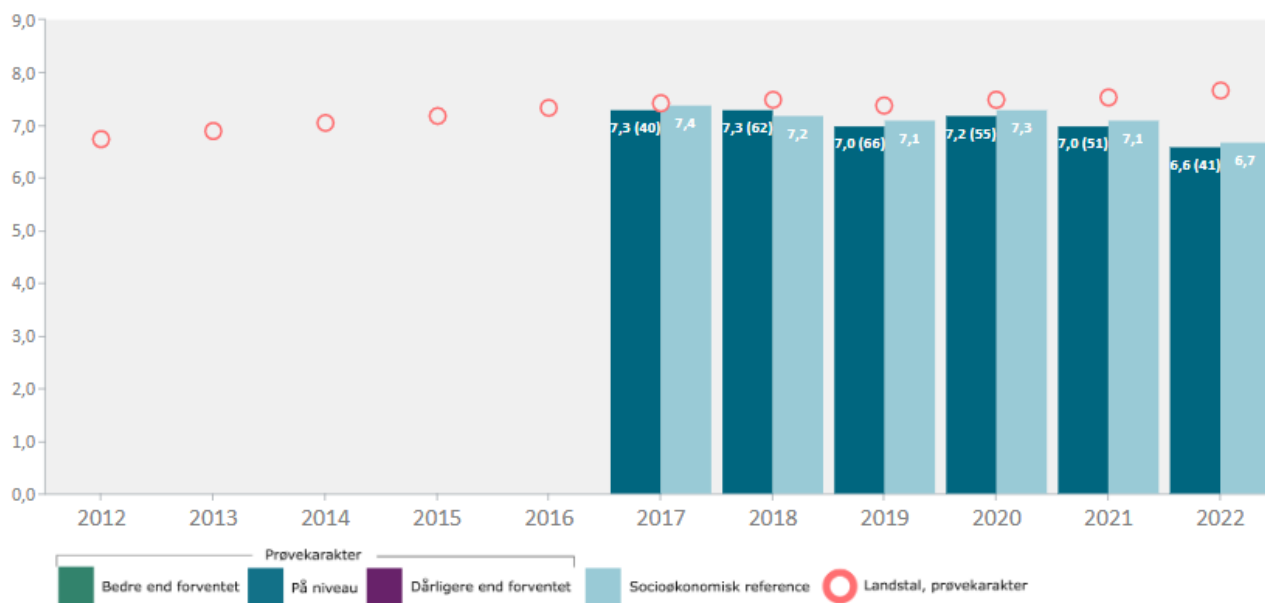
De tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser udgør rammen for præsentationen af resultatindikatorerne.

Alle elever skal blive så dygtige som de kan

Karakter og løfteevne i Køge og Næstved (Socioøkonomisk reference)

Den socioøkonomiske reference¹ for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.





Af ovenstående tabeller fremgår de seneste officielle data for EUC Sjællands løfteevne. Opgørelserne i årene 2020, 2021 og 2022 har været atypiske med covid-19 restriktionerne, hvor mange eksamenskarakterer er blevet erstattet af årskarakterer. Det er vanskeligt at konkludere på udviklingen i løfteevnen da forudsætningerne for karaktergivning før og under covid-19 har været forskellige.

Som det fremgår af ovenstående data, er de seneste socioøkonomiske resultater ikke signifikante for EUC Sjællands gymnasier i Køge og Næstved. HTX Næstved ligger under landsgennemsnittet for prøvekarakterer, desværre en tendens der har udviklet sig ved de seneste to opgørelser.

EUC Sjælland vil fortsat have opmærksomhed på karakterudviklingen, det gælder både årskarakterer og prøvekarakterer.

Skriftligt fravær i Køge og Næstved

Data om skriftligt fravær er trukket i Studie+ den 13/2-2023.ⁱⁱ For skoleåret 2022/2023 er der således tale om en status på opgavefravær opgjort i tid til og med uge 6.

I de to foregående skoleår har det ikke været muligt at trække valide data i Studie+, derfor bør vi se bort fra nedenstående data i skoleårene 2020-2021 og 2021-2022.

Opgavefravær opgjort i tid

fx_Opgavefravær % Kolonnen	1.g		2.g		3.g	
	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2020/2021	4,5 %	7,4 %		39,0 %		
2021/2022	0,8 %	2,6 %	0,6 %	3,7 %	0,9 %	3,2 %
2022/2023	3,7 %	5,8 %	2,1 %	5,8 %	4,6 %	7,4 %

På dette tidspunkt af skoleåret ser det ud til at HTX Næstved har et højere opgavefravær end HTX Køge på alle årgange.

I Næstved ligger det skriftlige fravær på opgørelsetidspunktet på 5,8% i både 1. og 2.g mens det ligger på 7,4% i 3.g. I Køge er opgavefraværet mindst i 2.g med 2,1% og højest i 3.g med 4,6%, i 1.g ligger det på 3,7%.

Fysik fravær i Køge og Næstved

Data om fysisk fravær er trukket i Studie+ den 13/2-2023.ⁱⁱⁱ For skoleåret 2022/2023 er der således tale om en status på det fysiske fravær opgjort i tid til og med uge 6.

Fysisk fravær fra undervisningen

fx_Fysisk Fravær % Kolonnen	1.g		2.g		3.g	
	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2020/2021	4,3 %	7,9 %	7,4 %	6,2 %	6,1 %	9,5 %
2021/2022	9,7 %	11,2 %	7,9 %	11,1 %	7,5 %	12,6 %
2022/2023	9,8 %	7,9 %	8,0 %	11,7 %	8,4 %	11,3 %

I de seneste tre skoleskoleår er det gennemsnitlige fravær opgjort for hver årgang i Køge og Næstved. Der er en tendens til at det fysiske fravær stiger fra 1. til 2.g og fra 2. til 3.g.

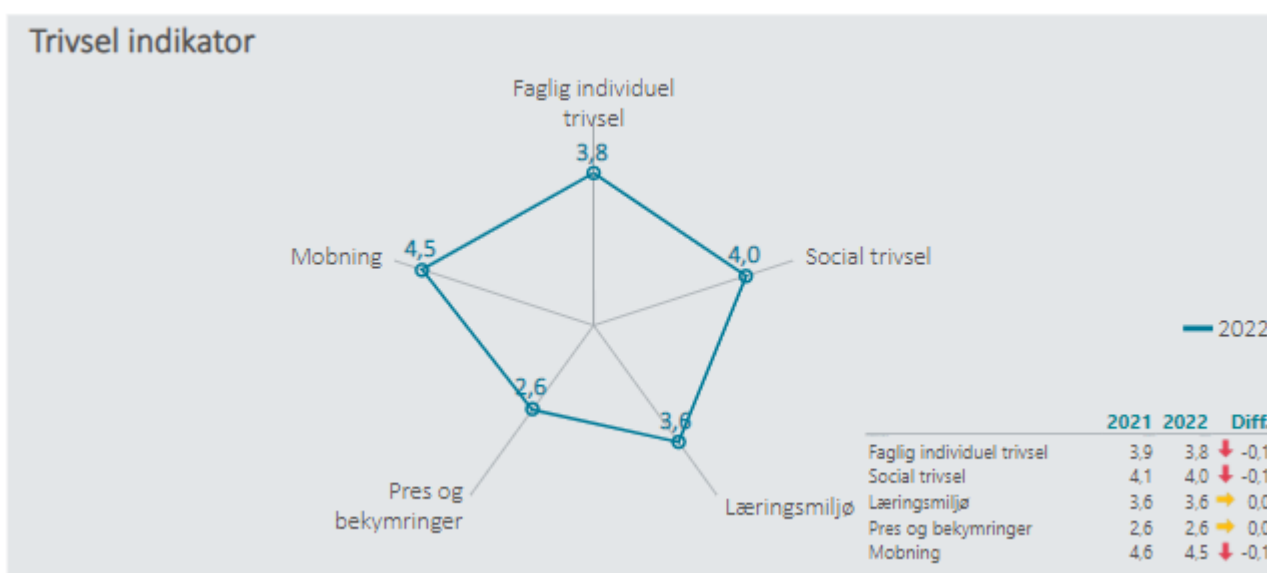
HTX Næstved har et højere fysisk fravær end Køge, dog har 1.g på nuværende tidspunkt et lavere fravær end 1.g i Køge. Fraværet i 1.g i Næstved er på 7,9%, mens det i Køge er 9,8%.

I Køge ligger fraværet på alle årgange i de seneste tre skoleår under 10%, hvorimod det gennemsnitlige fravær i Næstved ligger over på flere årgange. På nuværende tidspunkt i skoleåret 2022-2023 ligger det fysiske fravær på 2. og 3. i Næstved på henholdsvis 11,7% og 11,3%.

Elevtrivslen skal styrkes

Børne- og Undervisningsministeriet udfører hvert år en trivselsmåling, der bidrager til at afdække, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel på gymnasierne. Ministeriet måler på fem indikatorer. Trivselsmålingen ligger hvert år i november/december måned. Nedenfor ses resultaterne for trivselsindikatorerne fra elevtrivselsundersøgelsen 2022.^{iv}

Køge HTX Trivselsmåling



Svarskalaen går fra 1-5, hvor 1 er lavest og 5 er højest mulig trivsel.

De fem indikatorer er: Faglig individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer samt Mobning.

På HTX Køge er der mindre forskydninger blandt de fem trivselsindikatorer i trivselsmålingen 2022.

For indikatorerne Læringsmiljø samt Pres og bekymringer bibeholdes niveauet fra sidste år. I 2022 ligger Læringsmiljøet på 3,6 og Pres og bekymringer på 2,6.

For de tre øvrige trivselsindikatorer falder trivslen med 0,1 i forhold til sidste års måling. I 2022 ligger Faglig individuel trivsel på 3,8, Social trivsel på 4,0 og Mobning på 4,5.

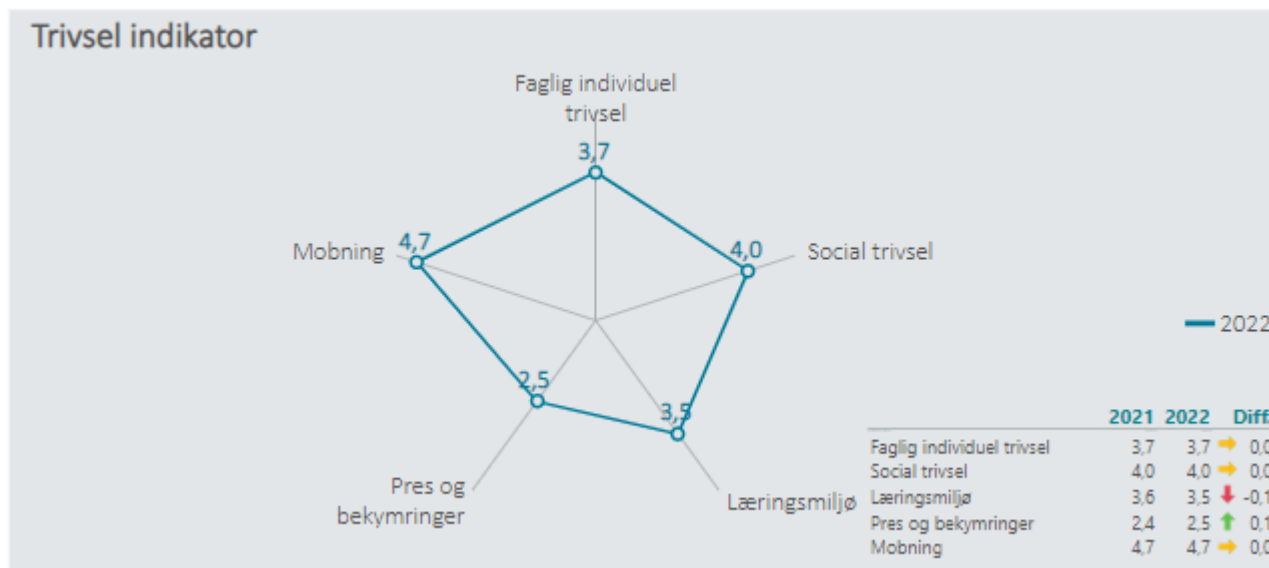
Pres og bekymringer er den indikator der scorer lavest i Køge ved seneste måling. I 2021 lå HTX Køge på niveau med landsgennemsnittet for Htx. Indikatoren er baseret på fem spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet.

En filtrering af data fra 2022 viser, at 60% af eleverne tit eller meget tit føler sig presset pga. egne krav og forventninger, 57% af eleverne føler sig presset over lektierne og 56% af eleverne føler sig presset pga.

karakterer.

En enkel klasse på 1. årgang skiller sig positivt ud på indikatoren Pres og bekymringer i forhold til gennemsnittet i Køge.

HTX Næstved Trivselsmåling



Svarskalaen går fra 1-5, hvor 1 er lavest og 5 er højest mulig trivsel.

De fem indikatorer er: Faglig individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer samt Mobning.

På HTX Næstved er der mindre forskydninger blandt de fem trivselsindikatorer i trivselsmålingen 2022.

For indikatoren Pres og bekymringer er trivslen steget med 0,1 til 2,5 i forhold til målingen i 2021.

For indikatorerne Faglig individuel trivsel, Social trivsel og Mobning er niveauet fra 2021 bibeholdt. Faglig individuel trivsel ligger på 3,7, Social trivsel på 4,0 og Mobning på 4,7. Indikatoren Læringsmiljø er i seneste måling faldet med 0,1, den ligger i 2022 på 3,5.

I Næstved scorer indikatoren Pres og bekymringer lavest, den ligger på 2,5 ved målingen i 2022. I 2021 lå HTX Næstved 0,2 under landsgennemsnittet for Htx, der lå på 2,6. Indikatoren er baseret på fem spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet.

En filtrering af data fra 2022 viser, at 75% af eleverne tit eller meget tit føler sig presset over lektier, 65% af eleverne føler sig presset pga. egne krav og forventninger, mens 56% af eleverne føler sig presset pga. karakterer.

Spredningen mellem de enkelte klasser i Næstved ligger mellem 2,1 til 2,9 for indikatoren Pres og bekymringer.

Frafald

På EUC Sjælland ser vi frafaldet som en indikator for, hvor godt eleverne trives på skolen. Der er naturligvis en konkret og individuel historie bag hvert eneste frafald, og man skal derfor passe på med at konkludere ud fra en statistik.

Frafald fra uddannelsen

frafald%	1.g		2.g		3.g	
	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2020/2021	16,7 %	22,0 %	6,5 %	4,4 %	1,7 %	3,3 %
2021/2022	10,1 %	16,0 %	4,3 %	8,8 %	4,2 %	2,3 %
2022/2023	15,2 %	16,7 %	2,8 %	11,4 %	1,5 %	9,6 %

Skoleår 2022/2023 er opdateret 27-02-2023

Tabellen viser frafald på HTX Køge og HTX Næstved opgjort på årgange. For indeværende skoleår er frafaldet trukket ved udgangen af februar, det kan derfor forventes at frafaldet vil stige frem til afslutningen af skoleåret.

Frafaldet på HTX i Næstved ligger generelt højere end HTX Køge.

I dette skoleår (data trukket 27/2-2023), er frafaldet på 1. årgang i Køge steget, mens det for nuværende ser ud til at falde på 2. og 3. årgang. Indtil videre ligger Næstved nogenlunde på niveau med sidste skoleår på 1. årgang, men noget højere på 2. og 3. årgang.

Antallet af elever på de enkelte årgange opdelt på by er forholdsvis lille, og derfor vil frafaldsprocenten påvirkes forholdsvis meget når en elev ophører sin uddannelse på skolen.

Flere skal påbegynde en videregående uddannelse

Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse^y.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
EUC Sjælland, Htx samlet	85,7	74,7	76,4	74,1
EUC Sjælland, Htx Køge	89,7	66,7	72,3	80,0
EUC Sjælland, Htx Næstved	80,4	84,1	80,6	67,6
Landet, Htx	73,7	73,4	72,6	69,8
Landet, Htx, Hhx og Stx	68,5	66,7	64,9	61,2

På ovenstående tabel ses overgangen til videregående uddannelse opgjort 27 måneder efter afsluttet adgangsgivende eksamen. I tabellen vises htx, hhx og stx opgjort samlet for hele landet. For htx vises tal for

hele landet, EUC Sjælland samlede overgangsfrekvens samt Htx Køge og Htx Næstved specifikke frekvens pr opgørelse.

På landsplan fortsætter flere htx-studenter på en videregående uddannelse end gennemsnittet for htx, hhx og stx. I opgørelserne på landsplan siden afslutningsåret 2015/2016 er overgangen til videregående uddannelse faldet år for år, det gælder for htx og samlet for htx, hhx og stx.

Videreuddannelsesfrekvensen for EUC Sjælland har for hvert år ligget over landsgennemsnittet for htx. Når tallene splittes op på de to gymnasier i Køge og Næstved er der forskydninger i frekvensen mellem de enkelte opgørelses. Antallet af studenter er forholdsvis lille pr årgang, hvorved udsving i overgangsfrekvens relativt nemt forekommer.

I seneste opgørelse fra 2018/2019 ligger Køge med en videreuddannelsesfrekvens på 80,0% og Næstved med 67,6%. I forhold til opgørelsen året før stiger Køge med 7,7%, hvorimod Næstved falder med 13,0%.

Endnotes:

ⁱ Datakilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

ⁱⁱ Datakilde: Studie+ Z8386 - Opgavefravær

ⁱⁱⁱ Datakilde: Studie+ Z8086 – Fysisk fravær

^{iv} Datakilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx> (Kræver Login: Elevtrivsel)

^v Datakilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>