

## GLOBALE KOMPETENCER

EUC Sjælland er en del af klimaerhvervsskolen på Sjælland og i samarbejde på tværs af landet har skolen fokus på at inspirere og motivere til at tage del i den grønne omstilling, hvilket peger helt ned i fagenes studieplaner.

FN's verdensmål spiller derfor en central rolle for eleverne og undervisningen på HTX - og giver en retning også ift. globale kompetencer.

### Fremtidens verdensborgere

Vi anser globale kompetencer som en del af elevernes dannelsesaspekt og værdigrundlag og som et konkret værktøj, der giver eleverne handlekompetencer og mulighed for indflydelse samt indsigt i, hvilke rettigheder og handlemuligheder de har som globale medborgere.

Udsyn internationalt såvel som nationalt er også et vigtigt perspektiv i at udvikle globale kompetencer. I 1.g rejser vi afsted på studieretningstur i Danmark, hvor der er fokus på kultur og faglighed ift. elevernes studieretningsvalg og i 2.g danner studieretningen grundlag for destinationen i Erasmus regi, hvor samarbejder med andre internationale uddannelsesinstitutioner/partnerskoler, erhvervsliv samt kulturinstitutioner er udgangspunktet og FN's verdensmål samt studieregningsfagene er omdrejningspunktet for studieturen.

### Grundforløbet

Grundforløbet danner bro fra grundskolen til ungdomsuddannelsen, men forløbet tjener også det formål at udvikle elevernes sociale kompetencer og samarbejdskultur, som rækker ud over eleven forståelse af sig selv, hvilket er første skridt i at forstå sig selv som en del af et globalt medborgerskab. Derudover præsenteres eleverne også for HTX DNA'et "teknologiforståelse" og problembaseret læring gennem det naturvidenskabelige grundforløb (kemi, fysik og biologi) samt produktudviklingsforløbet (teknologi og samfundsfag). Forløbene giver bl.a. eleverne indsigt i klima og bæredygtighed samt adresserer komplekse sammenhænge og problemstillinger af global karakter.

### Globale kompetencer i fagene og fagenes samspil

For at kunne tilegne sig interkulturel viden og kompetencer skal eleverne lære at forstå,

analysere og ræsonnere. Disse kompetencer bidrager de humanistiske fag med, således eleverne gennem deres gymnasietid kan aflæse og formulere budskaber i forskellige kulturelle kontekster. Det er også afgørende, at eleverne opnår forståelse omkring globale forhold, sammenhænge og forandringsprocesser - her forstået som kulturelle forhold, økonomiske forhold og politiske forhold, hvilke en række fag som bl.a. samfundsfag, erhvervsøkonomi, innovation, teknologi, retorik, kommunikation og it bidrager til. De naturvidenskabelige og teknologiske fag bidrager yderligere til elevernes forståelse, indsigt, viden og kundskaber om forhold andre steder på Jorden, herunder fx naturforhold, levevilkår, konflikter i og mellem lande, udfordringer med overførsel af produktion, ressourcer og teknologi.

### Oversigt over udvikling/progression af globale kompetencer

Årgang	Globalt fokus	Særlige fokusområder	Fag (særligt fokus)
1.g Grundforløb	Verdensmålene Viden om teknologiforståelse og problembaseret læring	NV + PU-forløb  Studieretningstur (DK)  Formidling af uddannelse/studieretning/fremtid til åbent hus arrangementer og uddannelsesmesser (ambassadører)	Biologi, kemi, fysik, samfundsfag, teknologi
1.g Øvrige semestre	Viden om egen rolle i en global kontekst; kommunikation, formidling Demokrati og medborgerskab Sundhed og velfærd	Analytiske færdigheder og kompetencer  SO1 + SO2 + evaluering  Formidling af uddannelse/studieretning/fremtid til orienteringsarrangementer og uddannelsesmesser (ambassadører)	Kom/IT, Dansk, Samfundsfag, Engelsk  Fag der indgår i SO-forløbene

2.g 3 semester	<p>Forståelse for verdensmålene og deres betydning i en global kontekst</p> <p>Videnskab og teknologi</p> <p>Sundhed og velfærd</p>	<p>Karrierelæring + interne og eksterne besøg</p> <p>Øget refleksionsevne og kommunikative kompetencer</p> <p>SO3 + SO4 + evaluering</p> <p>Formidling af uddannelse/studieretning/fremtid til åbent hus arrangementer og uddannelsesmesser (ambassadører)</p>	Fag der indgår i SO-forløbene
2.g 4. semester	<p>Forståelse for verdensmålene og deres betydning i en global kontekst</p> <p>Etik i teknolog</p> <p>Indsamling af empiri og behandling af hypoteser</p>	<p>Studietur</p> <p>Eksamensprojekt i teknologi B</p> <p>Karrierelæring + interne og eksterne besøg</p> <p>Behandling af empiri og udledning af hypoteser</p> <p>SO5 + SO6 + evaluering</p> <p>Formidling af uddannelse/studieretning/fremtid til orienteringsarrangementer og uddannelsesmesser (ambassadører)</p>	<p>Studieretningsfag der indgår i studieturen</p> <p>Teknologi</p> <p>Engelsk, idéhistorie</p> <p>Fag der indgår i SO-forløbene</p>

3.g 5 semester	<p>Konkret anvendelse af verdensmål i den mundtlige og skriftlige dimension samt syntese af samme til at demonstrere indsigt, overblik og viden</p> <p>Gerne også afsmittende effekt på SOP, hvis det har relevans for emnet</p>	<p>SO7 + evaluering</p> <p>Karrierelæring og studiepraktik</p> <p>Forberedelse til SOP-perioden, vejledning og skriveperioden</p> <p>Evne syntese og perspektivering i en given kontekst</p> <p>Formidling af uddannelse/studieretning/fremtid til åbent hus arrangementer og uddannelsesmesser (ambassadører)</p>	<p>Studieretningsfagene, valgfagene og teknikfagene samt dansk og idéhistorie</p> <p>Fag der indgår i SO-forløbet</p>
3.g 6 semester	<p>Konkret anvendelse af tilegnede viden hhv. som dannelseskompetence og værdigrundlag samt demonstration at opnået handlekompetence ift. at indgå i diskussioner, udtrykke meninger, beskrive og reflektere over globale sammenhænge fx kulturelle modsætninger, social</p>	<p>Eksamensprojekter</p> <p>Mundtlige oplæg og deltagelse i undervisningen</p> <p>inddrage globale kompetencer i afleveringer og gruppearbejde, hvor det har relevans og afføder vigtige pointer</p> <p>Karrierelæring, besøg hos virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner (gerne videregående)</p> <p>Formidling af uddannelse/studieretning/fremtid til orienteringsarrangementer og</p>	<p>Studieretningsfagene, valgfagene og teknikfagene samt dansk og idéhistorie</p> <p>Fag der indgår i SO-forløbet</p>

	ulighed og bæredygtighed, eget ansvar og medindflydelse samt forståelse for forskellige kulturer, værdier og verdenssyn.	uddannelsesmesser (ambassadører)	
--	--	----------------------------------	--