

EUC Sjælland

Tandklinikassistent

Lokal Uddannelsesplan



Indholdsfortegnelse

Grundforløb 2 - Tandklinikassistentuddannelsen Tandklinikassistent Uddannelses Guiden (Link til ug.dk)	2
Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag	2
Organisering af undervisningen	3
Uddannelsen til tandklinikassistent	3
Grundforløb 2	4
Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet	4
Grundfag:	5
Førstehjælp:	5
Naturfag:	5
Bedømmelsesplan naturfag	9
Psykologi E	10
Virksomhedsforlagtundervisning	14
Motion og bevægelse	14
Uddannelsesspecifikke fag	14
Modul 1	14
Intro-Office 365- RKV-Velkommen til uddannelsen	14
Modul 2	15
Radiologi inkl. Konstanskontrol	15
Eksaminations grundlag	17
Bedømmelsesgrundlag	18
Bedømmelseskriterier	18
Grundforløb for ny mesterlærerelever	20

Grundforløb 2 - Tandklinikassistentuddannelsen

Tandklinikassistent | Uddannelses Guiden (Link til ug.dk)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/179>

Undervisningen tager udgangspunkt i EUC Sjællands fælles pædagogiske og didaktiske grundlag som beskriver hvordan al undervisning bygger på fem retningsgivende grundpiller.

- Tydelige fagmål og feedback
- Positive læringsmiljøer og relationer
- Digitale teknologier i undervisningen
- Helhedsorienteret undervisning
- Balance mellem tryghed og udfordring

I tandafdelingen bliver det faglige indhold formidlet, med respekt for forskellige læringsstile og gerne flere gange, men eleverne forventes at tage ansvar for egen læring og være forberedt til undervisningen.

Plagiat kontrol:

Elevernes selvstændige arbejde og opgaver opfattes som personlige og må ikke deles eller kopieres.

Snyd og plagiat behandles som beskrevet i eksamensbekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>

Fraværspolitik:

Sygdom eller anden fravær, skal være meldt før starten af første lektion, hver dag. Fravær skal indsættes i skema på IST Studie + eller i en besked direkte til underviser.

For meget fravær vil få konsekvenser for elevens forløb, i form af fag som ikke kan betragtes som bestået.

Det er ligeledes elevens ansvar at melde fraværet hos evt. tilknyttede virksomhed.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

I henhold til didaktiske overvejelser er det væsentlig, at få teori og praksis til at hænge sammen til en helheds og handlingsorienteret undervisning. Der lægges vægt på at uddanne elever, der kan analysere problemer, planlægge og udføre deres arbejde og vurdere resultatet. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende principper.

- Undervisningen skal organiseres, så eleven får mest mulighed for at arbejde med lærestoffet på den måde, eleven finder mest hensigtsmæssigt. Det betyder, at der skal foretages undervisningsdifferentiering. Det kan gøres ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.

- Undervisningen skal skabe mulighed for at gennemføre og løse udfordringer ved hjælp af praktisk arbejde. Det opnås gennem helheds-og handlingsorienteret undervisning.
- Undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge bl.a. ved at anvende gruppe organisering som arbejdsform.

Organisering af undervisningen

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at udvikle en helheds-og handlingsorienteret undervisning, så den enkelte elev erfarer sammenhænge mellem teori og praksis. Her menes både sammenhæng i undervisningen men også mellem skole og praktik. Formålet at støtte elevens motivation og faglige udbytte

Og at sikre at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem naturlige helheder i undervisningen, Således arbejdes der hen imod at eleverne øger deres lyst til at lære, når de oplever at undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som knytter an til noget, der er kendt fra virkeligheden.

I forhold til undervisningsdifferentiering skal der lægges vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer. Elevens motivation er en faktor, som påvirkes stærkt af, det individuelle behov bliver tilgodeset. Det betyder, at der i forbindelse med undervisningsdifferentiering helt bevidst gøres forskel på eleverne, så den enkelte elev bliver udfordret og udnytter sine stærke sider i samarbejde med andre. Herved skabes den bedste betingelse for faglig, social og personlig udvikling. Undervisningsdifferentiering vil dermed tilgodesee både den svage og stærke elev. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tilpasser læreren undervisningsformen til eleverne forudsætninger. Læreren differentier ved at forklare stoffet på forskellige måder, give feedback til eleverne på forskellige måder og ved, at eleverne arbejder med stoffet på forskellige måder. Undervisningsdifferentiering indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen til elevernes forskellige forudsætninger.

Uddannelsen til tandklinikassistent

Erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikundervisning, opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent \(link til retsinformation.dk\)](#)

1. assistance ved enhver form for tandbehandling i samarbejde med tandlæge, tandplejer og klinisk tandtekniker og kunne optimere ergonomi ved alle former af arbejdsopgaver og behandlinger
2. selvstændige administrative opgaver samt selvstændig klargøring, afrydning og sikring af, at klinikkens hygiejneniveau er optimalt, så smitterisici minimeres, herunder kunne overholde de hygiejnekrav, som opgaverne på tandklinikken kræver
3. selvstændigt optagelse af røntgenbilleder, udførelse af forebyggende behandlinger og laboratoriearbejde efter anvisning fra autoriseret tandplejepersonale

4. selvstændig kommunikation med og service over for patienter, herunder konfliktforebyggelse samt intern kommunikation og samarbejde, herunder bidrage til udvikling af et sundt arbejdsmiljø på tandklinikken
5. udførelse af hele eller dele af behandlinger efter anvisning herunder aktivt forholde sig til delegering af arbejdsopgaver i forhold til patienter

Grundforløb 2

Grundforløb 2 er tilrettelagt som et 20 uger forløb, som er en praksisnær indledende del af erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent.

Grundforløb 2 indeholder grundfagene naturfag F (2 uger) og psykologi E (2 uger), det uddannelsesspecifikke fag, førstehjælp og valgfag. I hele forløbet er der indlagt motion og bevægelse svarende til 45 min pr. dag. Valgfag består af støtte- og bonusfag -som bruges til kontaktlærertid samt virksomhedsforlagtundervisning og er integreret i modulerne.

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet:

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-5.

Stk. 2. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan kommunikere med tandklinikens brugere på baggrund af grundlæggende viden om kommunikationsformer og kommunikationsmetoder, der er afpasset modtageren.
- 2) Eleven kan medvirke ved grundlæggende patientinformation om behandlinger på baggrund af basal viden om sundhedspsykologi og sundhedspædagogik.
- 3) Eleven kan medvirke til grundlæggende konfliktløsning og konfliktforebyggelse i arbejdet med patienter, kolleger og samarbejdspartnere på baggrund af basal viden om psykologi.
- 4) Eleven kan under vejledning planlægge og yde service for tandklinikens brugere med fokus på kvalitet og etik i samarbejde med andre.
- 5) Eleven kan tilrettelægge simple tandbehandlinger selvstændigt og assistere på baggrund af viden om tandmorfologi og kostens indflydelse på oral sundhed og forebyggelse af tandsygdomme.
- 6) Eleven kan ud fra beskrivelser anvende grundlæggende digitale redskaber til administration og kommunikation med myndigheder og klinikens samarbejdspartnere.
- 7) Eleven kan medvirke til at planlægge, koordinere og gennemføre en optimal procedure for klinisk hygiejne, så smitterisici over for personale og brugere elimineres mest muligt.
- 8) Eleven kan foretage sterilisation og udføre sporeprøver efter instruktion.

Stk. 3. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 1) Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser om ergonomi for at indrette udvalgte områder på tandklinikken optimalt.
- 2) Eleven kan selvstændigt klargøre til optagelse af intraorale røntgenoptagelser samt overholde regler om strålebeskyttelse.
- 3) Eleven kan selvstændigt efterbehandle og journalisere røntgenbilleder samt dokumentere den lovpligtige konstanskontrol.
- 4) Eleven kan pleje og vedligeholde klinikens instrumenter og apparaturer.

5) Eleven kan håndtere og opbevare materialer og medikamenter til simple tandbehandlinger ud fra gældende forskrifter.

Stk. 4. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau med følgende karakter:

1) Psykologi på E-niveau, bestået.

2) Naturfag på F-niveau, bestået.

Stk. 5. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende: Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

Grundfag:

Eleven skal gennemføre og bestå følgende grundfag:

- Psykologi på E-niveau
- Naturfag på F-niveau

Førstehjælp:

Eleven skal opnå kompetencer svarende til Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. september 2016.

Naturfag:

I Naturfag niveau F kommer eleven til at arbejde med elementer fra fagene fysik, kemi, matematik og biologi. I naturfaget arbejder eleven teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed relateret til tandklinikassistentuddannelsen. Naturfaget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor elevens viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller.

Eleven vil opleve naturfag som en forklaringsramme for nogle af de naturvidenskabelige elementer, eleven møder i sit uddannelsesforløb. Eleven vil opleve, hvordan naturvidenskab indgår f.eks. i produktionsprocesser eller sundhedsforhold.

Naturfaget vil opleves alment dannende og øge elevens evne til at være kritisk over for naturfaglige påstande i vores samfund, samt gøre eleven i stand til at anskue verden gennem et naturfagligt perspektiv.

Forsøgene/eksperimenterne vil foregå i naturfagslokalet, på klinikken eller derhjemme. Eleven lærer at koble teorien med praktik og bruge naturfag til at forklare forskellige faglige problemstillinger. Det er et vigtigt mål, at eleven oplever at naturfag og det uddannelsesspecifikke fag spiller tæt sammen.

Eleverne arbejder med projekter der alle er erhvervsrettet. Projekterne kan individuelt eller kombineret bruges til dokumentationerne. Elevernes dokumentationer er et krav for at kunne afslutte undervisningen i naturfag.

Naturfaget integreres løbende i modulerne svarende til det uddannelsesspecifikke fag men faget har sit eget kernestof.

Faget er et eksamensfag med en afsluttende mundtlig eksamen (prøveform 1). Der eksamineres bredt i faget og der gives karakter efter 7-trinskalaen.

Kernestof:

1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimentelt arbejde
3. Energi og energiomsætning
4. Stoffers opbygning og egenskaber
5. Kemikalier og sikkerhed

Biologisk indhold:

1. Cellebiologi
2. Fotosyntese og respiration

Supplerende stof:

Der er lagt vægt på den biologiske del da tandklinikassistentuddannelsen er en sundhedsuddannelse. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Undervisningens mål er at eleven:

1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
2. Kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
3. Under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,
4. Under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
5. Under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede og
6. Under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Pædagogiske principper:

Naturfaget tilrettelægges som helhedsorienteret undervisning hvor eleverne kan se at faget naturfag giver viden, der giver mening i elevens uddannelse samt elevens hverdag.

Naturfaget afvikles som vekselvirkning mellem undervisning i grundfaget og naturfagselementer i det uddannelsesspecifikke fag. Der arbejdes i videst muligt omfang tværfagligt, og faget indgår i alle moduler. Se modul oversigt.

Der anvendes Flipped Learning til at formidle det faglige indhold. Eleven ser videoer eller læser teori inden undervisningen. Derved bruges klasserummet til at have fokus på eksperimenterne hvor eleven er aktiv og naturfagslæreren kan støtte og hjælpe.

Der anvendes kollaborativ læring, derved får eleverne et fælles ansvar for at målet med undervisningen bliver nået. Eleverne får samtidig ansvar for hinanden. Efter hvert forsøg vil eleverne skulle udveksle viden og erfaringer med deres eksperimenter til de forskellige studiegrupper.

Evaluerings, feedback og bedømmelse:

Der vil være løbende feedback. Efter hvert eksperiment vil der være teoretiske spørgsmål samt godkendelse af at eleven har dokumentation i form af foto eller video af gruppens eksperimentet, samt at den naturvidenskabelige metode er forsøgt anvendt i forsøgsbeskrivelsen.

Den formative evaluering har til formål at understøtte progression i elevens læring og sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget. Målet er at eleven gøres klar til at kunne udarbejde sine egne dokumentationer til eksamen.

Som afslutning på faget gives en samlet standpunktskarakter på baggrund af elevens samlede præstationer sammenholdt med målene.

Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser:

Alt materiale ligger klar fra studiestart i studie+. Opgaver lægges i studie+ hvor de kan tilgås af eleverne.

Eleverne samarbejder i studiegrupper om de eksperimenter som indgår i faget. Dette betyder at de samme resultater fra eksperimenterne bruges for de enkelte grupper. Eleverne udarbejder individuelle notater og opgaver så eleven får ejerskab af teori og eksperimenter. Eleverne afleverer deres opgaver i studie+.

Målet med det eksperimentelle arbejde er at indøve den naturvidenskabelige arbejdsmetode, hvor eksperimentet anvendes til f.eks. at teste en hypotese.

Gruppe inddeling er lærerstyret i de første eksperimenter. Efterfølgende danner eleverne deres egne studiegrupper med læreres godkendelse.

Det er naturfagslæreren, der er den gennemgående underviser i faget. Naturfagslæreren gennemgår hvordan eksperimenterne skal gennemføres, dokumenteres og evalueres. Naturfagslæreren vejleder efterfølgende eleverne i det praktiske eksperiment. I værkstedsundervisningen på klinikken anvendes den naturfaglige forståelse som led i den daglige værkstedsundervisning af grundfagslærerne.

Problemløsning:

Der er fokus på at eleverne tilegner sig et fagsprog, der kan anvendes dels i forbindelse med diskussion af naturfaglige problemstillinger, men også i forbindelse med deres uddannelse. Eleverne træner deres evne til at kunne indgå i fremtidige arbejdsprocesser i deres uddannelse, der indeholder planlægning og vurdering af resultater.

Differentiering og variation:

Undervisningen varierer mellem teoriundervisning og eksperimenter. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens læringsforudsætninger og kompetenceniveau. Eleverne har tilgang til både tekst og billedbaseret undervisningsmateriale. Der vil være ekstra eksperimenter til de elever, der er motiverede for at udforske faget yderligere.

Progression:

Når eleverne er klædt på til at tilgå eksperimenterne, kan eleverne udføre eksperimenterne uden vejledning samt opfinde deres egne forsøg og selv formulerer et eksperiment efter den naturfaglige arbejdsmetode.

Digitalisering:

Der anvendes en række forskellige digitale undervisningsmidler fx webbaserede teorimaterialer, interaktive modeller samt videoklip, som skal understøtte undervisningen. Eleverne bruger ligeledes digitale midler (billeder eller videoer) i forbindelse med indsamling af dokumentation af eksperimenterne. Alle afleveringer foregår digitalt via studie+.

Elevarbejdstid:

Naturfag er lagt ind på forskellige tidspunkter af ugen. Skoletiden er typisk fra 8.15 til 14.15 mandag til fredag. Foruden skoletiden, må der forventes hjemmearbejde i et omfang, så arbejdsugen svarer til samlet 37 timer elevarbejdstid. Lektioner: 70 lektioner inkl. eksamen.

Dokumentation:

Eleven skal gennem hele forløbet dokumentere sine eksperimenter.

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde i form af notater, forsøgsbeskrivelser eller rapporter.

I forbindelse med eksamen (prøveform 1), skal eleven udarbejde 2 afsluttende dokumentationer for naturfaglige emner. Emnerne skal være forskellige og kunne give grundlag for at afprøve elevens kompetencer bredt i forhold til naturfag. Dokumentationen skal være udarbejdet af eleven selv. Den afsluttende dokumentation kan højst udarbejdes af to elever i fællesskab.

Begge dokumentationer skal indeholde et eksperiment, som skal forklares naturfagligt og relateres til et erhvervsfagligt område. Dokumentationerne danner grundlag for den mundtlige prøve. Dokumentationerne skal godkendes af læreren, for at eleven kan indstilles til eksamen.

Til eksamen trækker eleven et nummer 1 eller 2, der bestemmer hvilken af dokumentationer der danner grundlaget for eksaminationen.

Eleverne arbejder med følgende projekter hvor eksperimenterne indgår:

- Projekt: Mål og vægt + trænings spil om mængdeangivelse. Udregninger. Arbejdsmiljø.
- Projekt: Syre og base. Rengøringsmidler på klinikken og pH værdier
- Projekt: Syre og base. Tænder, drikkevarer og pH værdier
- Projekt: Mikrobiologi i mundhulen og tandkødsbetændelse
- Projekt: Mikrobiologi på huden.
- Projekt: Det periodiske system, Billeddannelse Røntgen.
- Projekt: Cellen, fordøjelsessystemet, spyt og energiindtag. Osmose
- Projekt: Cellen, fordøjelsessystemet, spyt og energiindtag. Nedbrydning af kulhydrat.

Bedømmelsesplan naturfag

Forberedelsen til prøven:

Prøven skal medvirke til at **forberedelsen til prøven** bliver en del af elevens læreproces. Det er i forberedelsen til prøven, at eleven skal få klarhed over sine faglige kompetence ved at arbejde med det stof som prøven skal tage udgangspunkt i. Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Undervisningen skal støtte eleven i at læse, forstå og formidle naturfaglige emner. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 del af fagets uddannelsestid.

Projekter:

Eleverne har på GF2 arbejdet med projekter der alle er erhvervsrettet. Projekterne kan individuelt eller kombineret bruges til dokumentationerne.

Elevernes dokumentationer er et krav for at kunne afslutte undervisningen i naturfag.

I undervisningen har eleverne haft mulighed for at anvende pc med internetforbindelse.

Litteratur:

- Naturfag SOSU, niveau F og E, Gyldendal
- Supplerende afsnit fra Naturfagligt, Erhvervsskolernes forlag
- Tandklinikassistent Grundforløb
- Relevant udpluk fra Tandklinikassistent Hovedforløb
- Relevant video fra YouTube.
- Interaktive modeller Det periodiske system

Formålet med prøven:

Er at give eleven mulighed for at dokumentere sin faglige kompetencer og blive bedømt herpå.

Selve eksamen:

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve med et praktisk indhold.

Eleven møder 15 min før prøvetid.

Eleven skal ved prøven trække lod mellem sine 2 dokumentationer.

Eksaminationen tager udgangspunkt i en af de 2 godkendte dokumentationer, men begge dokumentationer kan, afhængigt af dokumentationernes indhold og eksaminationens forløb, indgå som eksaminationsgrundlag.

Den afsluttende dokumentation kan højst udarbejdes af 2 elever i fællesskab. Der skal angives, hvilke dele af dokumentationen den enkelte elev er ansvarlig for. Kun denne del kan indgå som bedømmelsesgrundlag for den enkelte elev.

Der er ingen forberedelsestid.

Der er fastsat 30 min. inklusive votering og karaktergivning.

Eleven starter eksaminationen med et 5 – 10 min oplæg enten ved hjælp af power point, Prezi eller andet relevant præsentations værktøjer.

Efter eller under eksaminationen spørger eksaminator ind til det faglige indhold. Det foregår som dialog. Eleven eksamineres bredt.

Eleven vurderes på:

Der lægges især vægt på at kunne arbejde eksperimentalt med faget og kunne arbejde sikkerhedsmæssigt. Der vurderes på elevens evne til at forklare forsøgets formål, udførelse og resultat.

Ved elevens fremlæggelse inddrages relevant naturfagligt og erhvervsfagligt udstyr. Af praktiske årsager (tid), kan der gennemføres dele af forsøget og resultater af tidlige gennemførelse kan synliggøre elevens eksperimentelle arbejde i undervisningen. Eleven viser kendskab til naturfaglige begreber og modeller der er relevant for forsøget.

Der bedømmes på den fremlagte dokumentation og elevens mundtlige og praktiske præstation.

Eksamenskaraktererne gives på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan eleven har opfyldt kompetencemålene.

Psykologi E

Kursustimerne anvendes til arbejdet med grundlæggende psykologiske temaer, som eleven kan møde i arbejdet som tandklinikassistent fx udviklingspsykologi og socialpsykologi. Undervisningen er tilrettelagt som kursusfag men naturligt bliver inddraget i de uddannelsesspecifikke fag. Der arbejdes med praktiske opgaver, som inddrager psykologiske problemstillinger fra elevens egen erhvervserfaring og som er relevant i forhold til uddannelsen og den personlige udvikling.

Eleven skal i et vist omfang have medindflydelse på undervisningens indhold og form og de skal understøttes i deres selvstændighed og ansvarlighed ved brug af en bred vifte af undervisningsformer, som inddrager psykologiske problemstillinger fra elevens egen erfaringsverden, og som er relevant i forhold til uddannelsen og den personlige udvikling.

Eleven kan have medindflydelse på undervisningens indhold og form, og de skal understøttes i deres selvstændighed og ansvarlighed ved brug af en bred vifte af undervisningsformer, herunder

de muligheder der tilbydes af teknologiske værktøjer. Som eksempler på dokumentationer kan nævnes temaopgaver, mundtlige præsentation og digitale dokumentation fx video.

Læringsmål og indhold:

1. Du kan grundlæggende anvende/bruge de psykologiske indhold og begreber, som omhandler hvorfor vi tænker og handler forskelligt som individer/mennesker. Herunder kan du forstå betydningen af arv, miljø og kultur.
2. De samme begreber og forhold skal du kunne overføre til, hvordan det påvirker os i sociale sammenhænge/relationer.

Emner:

- Arv, miljø og kultur
 - Patientkontakt
 - Freud
 - Psyken og det psykiske
 - Psykens opbygning
 - Konfliktåndtering
3. Du skal på et grundlæggende niveau vide, hvordan individet/mennesket udvikler sig fra fødsel til alderdom og hvad der kan påvirke denne udvikling -både positivt og negativt.

Emner:

- Erikssons udviklingsteori trin og faser. Livslangt forløb.
 - Dialog med udgangspunkt i hvor er eleverne selv i livet.
 - Selvudvikling
 - Opvækstvilkår
 - Udviklingspotentiale
4. Du kan gengive/fortælle og indgå i en dialog/samtale om, hvilke forskellige grundlæggende psykologiske problemstillinger der kan være/opstå på en klinik f.eks. omkring forskellige adfærdstyper. Samt hvilken betydning det har for dig som klinikassistent i forskellige arbejdssituationer.

Emner:

- Adfærdstyper
- Kommunikation ift. kolleger, patienter og samarbejdspartnere
- Kommunikationsregler
- Medvirke til hensigtsmæssig kultur på klinikken

- Roller og sociale normer
 - Holdninger og fordomme
 - Konfliktåndtering
5. Du kan anvende psykologiske begreber/indsigter til at forklare kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i hvordan vi samarbejder og kommuniker med hinanden på tandklinikken-til patient og kollegaer samt andre samarbejdspartnere.

Emner:

- Bevidstheden om egen rolle i kommunikationen
 - Overbevisninger
 - Indre dommer
 - Selvkritiker
 - Kommunikation i samarbejdet
6. Du kan genkende og analysere/sammenligne eksempler på forskellige kommunikationsformer, herunder hvordan krop – og ikke kropslig (verbal og nonverbal) kommunikation kommer til udtryk.
7. Du kan genkende og komme med eksempler på, hvordan forskellige adfærdsformer kan komme til udtryk.

Emner:

- Verbal og nonverbal kommunikation
 - Virtuel kommunikation
 - Normer for adfærd
 - Adfærdsformer
 - Gruppedynamik
 - Mobning analogt og digitalt
 - Digital dannelse
 - Symbolkommunikation
8. Du kan skelne/adskille de kommunikationsformer forskellige aldersgrupper bruger og hvordan køn og vores sociale og kulturelle baggrunde påvirker kommunikationen.

Emner:

- Kommunikationsregler
- Situationsfornemmelse
- Forståelse for forskellige mennesketyper og aldre

- Digital kommunikation

9. Du kan forstå og anvende denne forståelse til at kommunikere med mennesker i forskellige aldre og situationer. Samt forstå hensigtsmæssig/egnet kommunikation i din professionelle rolle som klinikassistent

Emner:

- Aktiv lytning
- Rolle -og situationsbestemt kommunikation
- Evaluering og bedømmelse
- Evaluering gennemføres flere gange i løbet af undervisningen i skriftlig eller mundtlig form -feedback og feedforward. Ved undervisningens afslutning har der været benyttet forskellige evalueringsformer.
- Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af en skriftlig prøve. Elevens dokumentationer og øvrige præstationer vurderes og indgår i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.
- Faget i samspil med det uddannelsesspecifikke fag (alle moduler)
- Faget har et naturligt og aktivt samspil med det uddannelsesspecifikke fag i tandklinikassistentuddannelsen. Det indbyder til samspil mellem teori og praksis, da det handler om mennesker, deres adfærd og relationer i praksis.
- Teorien giver dermed baggrund for at kunne handle hensigtsmæssigt i praksis.
- Patientforhold-planlægge og yde service for tandklinikens brugere med fokus på kvalitet og etik i samarbejde med andre.
- Patientforhold-medvirke ved patient information om behandlinger på baggrund af basal viden om sundhedspsykologi og sundhedspædagogik
- Service- over for tandklinikens brugere efter reglerne på tandklinikken og med fokus på kvalitet og etik
- Kommunikation -kommunikere med tandklinikens brugere på baggrund af viden om kommunikationsformer og kommunikationsmetoder, der er afpasset modtageren
- Samarbejde-medvirke til konfliktløsning og konfliktforebyggelse i arbejdet med patienter, kolleger og samarbejdspartnere på grund af basal viden om psykologi
- Service (kommunikation, attitude, kundetyper. kultur, alder)
- Samarbejde (kommunikation, fleksibilitet, roller, respektere andres forskellighed

Virksomhedsforlagtundervisning:

Elever skal i løbet af GF2 i 7 dages VFU/kort praktik på en tandklinik. Her kan eleven opleve tandklinikassistentfaget og indgå i hverdagen på tandklinikken sammen med personalet på tandklinikken.

Det er eleven selv, som skal finde en tandklinik, hvor han/hun kan komme i VFU. Når eleven har skrevet under på en lærekontrakt, kan VFU foregå i den pågældende tandklinik.

VFU er obligatorisk for alle elever på GF2.

Motion og bevægelse:

I starten af grundforløb 2 er der en motionsdag, som samtidig bruges til at eleverne lærer hinanden bedre at kende. Dagligt er der 45 minutters motion af varieret art.

Uddannelsesspecifikke fag

Modul 1

Intro-Office 365- RKV-Velkommen til uddannelsen

Idrætsdag

Hygiejne

Mikrobiologi

Smitteveje

Sterilisation inkl. egenkontrol

Undersøgelseskassette

Undersøgelse og afpudsning

Morfologi

1. Tandantal, -betegnelser og -symboler
2. Tanddannelse, -frembrud og skitse
3. Tandens opbygning
4. Tandens makromorfologi

Operativ karies

Fyldningskassette og borholder

Topophængt udstyr

Roterende instrumenter

Klassifikation

Matriceanlæg

Injektionssprøjte

Klinik-dagseddel

Sundhedsfremme og forebyggelse

Komposit plast- Orbi Hi Fil

Arbejds miljø

Evaluerings

Evaluering efter forløb 1:

Eleverne bliver evalueret midtvejs (ca. 10 uger) i grupper. Eleverne får en case- casen som bliver brugt til evalueringen, får eleven to undervisningsdage til at fordybe sig i og øve praktisk på klinikken - og som indeholder kompetencemål fra forløb 1 fra det faglige fokus.

Eleverne filmer deres evaluering som verdensdeles for lærer og medstuderende.

Modul 2

Radiologi inkl. Konstanskontrol Mundhulens anatomi Kost og Oral Sundhed Parodontologi Undersøgelse og tandrensning Ergonomi Nonoperativ kariesterapi (inkl. Indfarvning) Provisoriske fyldninger Afsluttende morfologitest Evaluering Grundforløbseksamen

Evaluering efter forløb 2:

Eleverne bliver evalueret alene sammen med en underviser efter forløb 2 og er kompetencemål både fra forløb 1 og forløb 2 fra det faglige fokus. Casen som bliver brugt til evalueringen, får eleven to undervisningsdage til at fordybe sig i og øve praktisk på klinikken. Casen har 6 evalueringskort som eleven trækker et enkelt af på evalueringsdagen og evalueres på klinikstol.

Eleven har en halv time til forberedelse og en halv time til evaluering, efterfølgende er der 15 min til feedback -og eleven er med til at bedømme sig selv ud fra et feedback skema som underviser også bruger.

Grundforløbsprøven:

Formålet med grundforløbsprøven er at vurdere elevens samlede personlige og faglige kompetencer som eleven har opnået i løbet af grundforløbet og om eleven er egnet til at gå videre på hovedforløbet.

Forberedelse på dagen:

Eleven trækker et tilfældigt prøvekort med teoretiske og praktiske opgaver inden for de udvalgte vidensfærdigheds-og kompetencemål som udgør prøvens faglige fokus (de samlede antal prøvekort dækker de 8 kompetencemål)

- Antallet af prøvekort skal overstige antallet af eksaminander med mindst 3
- Hvert prøvekort må højst indgå 3 gange på samme hold
- Alle trækningsmuligheder skal fremlægges ved prøvens start
- Udtrukne muligheder kan ikke trækkes igen
- Eleven må benytte egne noter og lærebogsmateriale
- Forberedelsen er individuel
- Eleven har 30 min til forberedelse og klargøring i forhold til den praktiske opgave som skal udføres
- Når prøvekortet er trukket, er prøven startet

Fremlæggelse:

- På baggrund af prøvekortet besvarer eleven de teoretiske spørgsmål og udfører den praktiske opgave
- Eksaminationen er individuel og varer 30 min. inkl. Votering
- Prøven aflægges på dansk

Bedømmelse:

- Fremlæggelsen vurderes som en helhed på baggrund af den mundtlige besvarelse og den praktiske udførelse af den stillede opgave
- Der afgives bedømmelsen bestået/ikke bestået

Det er censor og eksaminator der fastsætter bedømmelsen

Fagligt fokus: Udvalgte kompetencemål der udprøves ved GF-prøve

Mål nr. fra bekendtgørelsen til tandklinikassistent

Eleven skal have viden på grundlæggende niveau på følgende områder:

- Konstanskontrol ved røntgenundersøgelse (3)
- Forebyggelse af tandsygdomme (4)
- Kostens indflydelse på oral sundhed og tandsygdomme (5)
- Tandmorfologi (6)
- Klinisk hygiejne (7)
- Simple tandbehandlinger (8)

Eleven skal have **færdigheder** i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

- Indretning af udvalgte områder på tandklinikken efter gældende ergonomiske principper (1)
- Service over for klinikkens brugere efter reglerne på tandklinikken og med fokus på kvalitet og etik. (3)
- Klargøring til optagelse af intraorale røntgenoptagelser med overholdelse af regler for strålebeskyttelse (5)
- Efterbehandling og journalisering af røntgenbilleder (6)
- Dokumentation af den lovpligtige konstanskontrol (7)

- Håndtering og opbevaring af materialer og medikamenter til simple tandbehandlinger efter forskrifterne (8)
- Pleje og vedligeholdelse af klinikkens instrumenter og apparatur, herunder sterilisation og sporeprøver (9)
- Tilrettelæggelse og gennemførelse af en optimal procedure for klinisk hygiejne med fokus på smitte over for personale (10)
- Tilrettelæggelse og udførsel af assistance ved simple tandbehandlinger (11)
- Kommunikation med klinikkens brugere og patientinformation om behandlingen (12)

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

1. Klargøre til optagelse af intraorale røntgenoptagelser selvstændigt (4)
2. Overholde regler for strålebeskyttelse (5)
3. Efterbehandling og journalisere røntgenbilleder selvstændigt, samt dokumentere den lovpligtige konstanskontrol (6)
4. Pleje og vedligeholde klinikkens instrumenter og apparaturer, herunder foretage sterilisation og udføre sporeprøver efter instruktion (7)
5. Medvirke til at planlægge, koordinere og gennemføre en optimal procedure for klinisk hygiejne så smitterisici over for personale og brugere elimineres mest muligt (8)
6. Tilrettelægge simple tandbehandlinger selvstændigt og assistere på baggrund af viden om tandmorfologi og forebyggelse af tandsygdomme (9)
7. Kommunike med tandklinikens brugere på baggrund af viden om kommunikationsformer og kommunikationsmetoder, der er afpasset modtageren (10)
8. Medvirke ved patientinformation om behandlinger på baggrund af basal viden om sundhedssykologi og sundhedspædagogik (11)

Eksaminations grundlag:

Eksaminationsgrundlaget er det prøvekort eleven trækker på eksamensdagen.

Prøvekortene indeholder:

- Præsentation af patienten
- Teoretiske spørgsmål
- Praktisk opgave
- Hvert prøvekort indeholder hele eller dele af de udvalgte kompetencemål fra det faglige fokus.

Prøven er en kombineret mundtlig og praktisk prøve som har en varighed af 60 min. Der er 30 min, til forberedelse og 30 min. til eksamination.

Eksempel på prøvekort som eleven kan trække:

Præsentation af patient:

Peter Fuglsang er 52 år og i det daglige drikker han en del kaffe med sukker. Han har ofte karies i en eller flere tænder når han kommer til regelmæssig undersøgelse hvert halve år. Han henvender sig pga., tabt fyldning i 6⁻¹².

Peter ryger ca. 5 cigaretter om dagen.

Fra sygdomsskema/anamnesen ved vi at han har **latexallergi**

Du skal forberede og udføre følgende:

- Giv patienten information om den behandling der skal udføres
- Hvilke hensyn vil du tage iforhold til at patienten har latexallergi
- Opdækning og assistance til 6⁻¹² kp caries dentalis progressiva media, fra start til og med fyldning af kaviteten
- Injektion med ledningsanalogi og Citanest Octapressin 3 %
- Forklar undervejs i behandlingen hvilke instrumenter og materialer der bruges og hvorfor
- Indtegn fyldning i Odontogrammet
- Hvilke ting er vigtig at informere patienten om efter behandling

Du skal foretage afrydning og desinficering efter behandlingen

Bedømmelsesgrundlag:

Elevens præstation under prøven: Det vil sige elevens besvarelse af de teoretiske spørgsmål og udførelse af den praktiske opgave.

Bedømmelseskriterier:

Kriterierne er udtryk for graden af målopfyldelse i præstationen. Ved grundforløbsprøven indgår flere Kompetencemål og der vil typisk være tale om forskellige grader af målopfyldelse i elevens præstation.

Når resultatet skal sammenfattes i bestået/ikke bestået, må der derfor foretages et samlet skøn med afvejning af plusser og minusser.

Bedømmelse	Betegnelse	Beskrivelse
------------	------------	-------------

Bestået	Den tilstrækkelige præstation	Bedømmelsen bestået gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
Ikke bestået	Den utilstrækkelige præstation	Bedømmelsen ikke bestået gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Bedømmelseskriterier for bestået	Bedømmelseskriterier for ikke bestået
Fremlæggelsen er overvejende systematisk og struktureret	Fremlæggelsen er usystematisk og ustruktureret
Prøvekortet besvares inden for den afsatte tidsramme	Prøvekortet besvares ikke inden for den afsatte tidsramme
Brugen af fagbegreber og fagteori er tilstrækkelig sikker	Brugen af fagbegreber og fagteori er usikker og mangelfuld
Elevens kendskab til teorien er tilstrækkelig og eleven kan koble teori til praksis	Elevens kendskab til teorien er mangelfuld og eleven har svært ved at koble teori til praksis
Den praktiske udførelse af opgaven har mindre væsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden	Den praktiske udførelse af opgaven har væsentlige mangler, der påvirker patientsikkerheden
Eleven kan i begrænset omfang begrunde sine valg	Eleven kan ikke begrunde sine valg
Ledende spørgsmål kan besvares korrekt	Adskillige ledende spørgsmål kan ikke besvares korrekt
Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde	Eleven kan ikke udtrykke sig på en sproglig forståelig måde
Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden	Eleven kan ikke udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden

Grundforløb for ny mesterlærerelever

Med en nymesterlæreaftale skifter eleven grundforløb 2 på skole ud, med en praktisk oplæring i en virksomhed. Det første år kan bruges i virksomheden svarende til GF2 og afsluttes med en evaluering og eleven erklæres egnede til hovedforløb.

I samarbejde mellem virksomhed/skolen og eleven udarbejdes en færdig plan, hvordan forløbet skal se ud. Hvilke ting som virksomheden kan undervise i og hvilke ting som skolen skal undervise i. Eleven skal have alle certifikater. Disse kan tages på skolen eller i virksomheden.